

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Управление образования Кушвинского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

624300 Свердловская область город Кушва, ул. Красноармейская - 17, Тел. 8 (34 344) 6-25-51

Согласовано 
Начальник ИМЦ МАУ ДО ДДТ
Е.А.Буздес

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №9
Т.А.Мухамельярова
Приказ № 97 от 15.12.2021 г.



Программа муниципальной базовой площадки
МАДОУ №9

Руководитель базовой площадки:
Павлова Светлана Сергеевна,
старший воспитатель
Координатор по образованию детей с ОВЗ:
Штефанюк Надежда Николаевна,
учитель-логопед

1. Общие сведения.

Муниципальная базовая площадка (далее - МБП) создана и функционирует в соответствии с приказом УО КГО № 543 от 24.12.2020 г. на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида (далее-МАДОУ№9), расположенного по адресу: 624300, Свердловская область, г. Кушва, ул. Красноармейская, 17.

Тема: Внедрение современных образовательных технологий для освоения детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Сроки функционирования МБП: 3 года (с 01.01.2021 г по 31.12.2023 г.)

Руководитель МБП: Павлова Светлана Сергеевна, старший воспитатель, ВКК.

Состав рабочей группы:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, КК
1	Штефанюк Надежда Николаевна	Учитель- логопед, ВКК
2	Максимова Екатерина Сергеевна	Учитель- логопед
3	Шевцова Надежда Петровна	Учитель-логопед, 1КК
4	Туленина Светлана Павловна	Учитель-дефектолог, 1КК
5	Рычкова Лариса Алексеевна	Педагог-психолог, 1КК
6	Четверкова Светлана Константиновна	Педагог-психолог, 1КК
7	Молчанова Алёна Викторовна	Тьютор
8	Кобзева Валентина Павловна	Воспитатель, 1КК
9	Мокерова Наталья Михайловна	Воспитатель, ВКК
10	Трещёва Оксана Газинуровна	Воспитатель, 1КК
11	Шипицына Юлия Юрьевна	Музыкальный руководитель, ВКК
12	Козлова Дарья Сергеевна	Инструктор ФИЗО

2. Пояснительная записка.

2.1.Актуальность и значимость выбранного направления.

Процесс модернизации российского образования нашел свое подтверждение в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Законе Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 3 июля 2020 года). Педагогическая деятельность в соответствии со стандартом направлена на создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема развития практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Способность к речевой коммуникации формируется в старшем дошкольном возрасте, когда у детей имеется запас знаний об окружающем мире, достаточно развиты активная сторона речи, образное мышление и творческое воображение.

Интенсивное техническое развитие привело к тому, что в современном обществе речевая коммуникация постепенно утрачивает свое значение. Люди меньше общаются, меньше разговаривают друг с другом, заменяя непосредственное межличностное общение общением, опосредованным техническими средствами.

Кроме того, ухудшающиеся с каждым годом экологические условия влияют на здоровье подрастающего поколения, в педагогической практике наблюдается все больше детей со сложными нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Все это обосновывает необходимость и актуальность использования нашим коллективом средств, развивающих коммуникативную сторону речи в дошкольном возрасте в контексте новой образовательной политики, с использованием новых технологий и передового опыта.

Наш детский сад, являясь учреждением комбинированного вида, неоднократно становился организатором и участником мероприятий муниципального уровня по обобщению и тиражированию опыта работы в коррекции речевого развития старших дошкольников. Учителя-логопеды имеют опыт участия в региональных научно-практических конференциях в качестве докладчиков, их публикации размещены в сетевом пространстве и на страницах журнала «Справочник Старшего воспитателя».

Всё вышеперечисленное позволяет нам выстраивать образовательные отношения, способствующие успешному освоению дошкольниками с особыми образовательными потребностями образовательной программы ДО.

2.2. Новизна выбранного направления.

В организации функционирует 4 группы компенсированной направленности для детей с нарушениями речи, в которых педагогическую деятельность осуществляют высококвалифицированные кадры, постоянно занимающиеся самообразованием. Что позволило каждому коллективу группы выбрать для реализации в рамках МБП современную педагогическую технологию, которая станет основой для речевого развития дошкольников с ОВЗ. Таким образом, в группах компенсирующей направленности предполагается углубленное изучение и организация деятельности по следующим технологиям:

Группа	Технология
1	«Умное зеркало» - универсальный мультимедийный инструмент для речевого развития дошкольников.
4	«Карты Проппа», как средство развития речи детей с ОВЗ в ДОО.
9	Игровой набор «Дары Фребеля» - средство развития речи детей дошкольного возраста ОВЗ
10	«Камешки МАРБЛС» - нетрадиционные подходы в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Одним из прогрессивных направлений развития нашего ДОО стало раннее выявление у детей проблем в речевом развитии. Поскольку в детском саду реализуется программа коррекционной помощи детям с 3-летнего возраста, возникла необходимость проведения анализа развития детей, посещающих группы раннего возраста с целью выявления у них трудностей в речевом и эмоциональном развитии и их профилактики. Таким образом в группах раннего возраста предполагается использование следующих современных технологий:

Группа	Технология
2	«Блоки Дьенеша» для малышей
8	«ТРИЗ – внедрение педагогической технологии в речевом развитии детей раннего возраста»

Третьим направлением деятельности МБП в нашей организации стало выявление и работа с детьми с признаками одаренности. В детском саду разработаны индивидуальные программы работы такими детьми и их семьями для создания ситуации успеха у дошкольников и оказания им помощи в коммуникативной сфере.

3. Цель, задачи.

Цель: освоение детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и целевыми ориентирами ФГОС ДО посредством современных образовательных технологий через различные виды детской деятельности.

Задачи:

1. распространить образовательную практику детского сада по речевому развитию детей

- дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
2. совершенствовать профессиональную компетентность педагогов детского сада средствами приобщения их к деятельности базовой площадки;
 3. создать условия для повышения качества речевого развития детей дошкольного возраста, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
 4. использовать разнообразные эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в вопросах организации речевого пространства.

4. Концепция инновационной деятельности

Стратегические направления и механизмы достижения поставленных целей.

Поскольку МАДОУ №9 является учреждением комбинированного вида и уже осуществляет деятельность по коррекции речевого развития дошкольников, то для дальнейшей деятельности в статусе МБП в рамках реализации данной программы планируется произвести следующие изменения:

4.1. Структура управления

Изменения:

- введение новых штатных единиц (тьютор, педагог-психолог, ассистент тьютора);
- повышение эффективности работы педагогов и специалистов за счет внедрения современных образовательных технологий, командной системы работы;
- оптимизация системы стимулирования педагогов;
- совершенствование нормативно-правовой базы дошкольного учреждения в области образования детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования.

Механизмы:

- назначение руководителем МБП специалиста с опытом управленческой деятельности
- назначение координатором МБП по образованию детей с ОВЗ специалиста с опытом работы с детьми с ОВЗ,
- внесение изменений в штатное расписание и должностные инструкции воспитателей, специалистов,
- создание рабочей группы по инновационной деятельности учреждения с включением старшего воспитателя, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов ФИЗО, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов.
- рассмотрение вопроса о стимулировании инновационной деятельности педагогов на заседании комиссии по распределению стимулирующих выплат;
- разработка новых локальных актов, в том числе: Положения о рабочей группе в ДОО, положения об адаптированных образовательных программах для детей компенсирующих групп, АОП для детей с ОВЗ, индивидуальных программ сопровождения детей с признаками одаренности.

4.2. Работа с кадрами

Изменения:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области коррекционной работы с детьми с ТНР и ЗПР, слабослышащими, РАС.
- повышение уровня личностной компетентности педагогов и специалистов в области применения ИКТ;
- формирование компетенции опытно-поисковой работы участников инновационного процесса.

Механизмы:

- методическое сопровождение опытно-поисковой деятельности,
- тренинги, мастер-классы, семинары и другие активные формы работы с кадрами,
- создание условий для личностной профессиональной мотивации педагогического персонала с помощью методических конкурсов «Лучший буклет по речевому развитию», «Лучший речевой центр», «Лучший конспект КОД», «Лучший кабинет», «Лучший опыт работы», «Конкурс проектов по речевому развитию» и конкурса профессионального мастерства «Мастер года»,

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по разработке и внедрению новых технологий в образовательный процесс.

4.3. Организационная работа

Изменения:

- обогащение материальной базы ДОУ и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой и целью исследования;
- новые формы участия семьи в решении образовательных задач ДОО;
- трансляция результатов инновационной деятельности на уровне дошкольных образовательных учреждений города и страны.

Механизмы:

- проектирование плана пополнения РППС ДОУ в Программе развития;
- поддержка уже существующих форм активного взаимодействия семьи и ДОУ (такие как мастер-класс, «Профессия моей(его) мамы (папы)»), а также разработка рабочей группой новых форм взаимодействия с семьей, форм работы с родителями детей с ОВЗ на базе ДОУ,
- создание специального раздела на базе сайта ДОУ по теме МБП;
- участие во всероссийских и международных форумах;
- заключение договоров о социальном партнерстве с учреждениями и организациями.

4.4. Программно-методическое оснащение образовательного процесса

Изменения:

- определение программно-целевых, технологических, контрольно-оценочных компонентов развития детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР, слабослышащих, РАС. на этапе завершения дошкольного образования;
- проектирование современных адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ЗПР, РАС. и для слабослышащих детей с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов детей ОВЗ;
- разработка авторских дидактических материалов (игры, пособия, картотеки), способствующих решению задач инновационной деятельности.

Механизмы:

- разработка рабочей группой системы мониторинга результатов освоения адаптированной основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и возможностями детей с ОВЗ на основе уже имеющихся диагностических методик (Н.В. Нищевой и др.), с применением современных информационных технологий;
- обобщение результатов работы рабочей группы по составлению АООП, с участием педагогов ДОУ,
- проведение конкурса методических разработок с использованием ИКТ для детей с ОВЗ для всех педагогов ДОУ и города,
- использование коррекционно-развивающих игр с применением следующих технологий: «Умное зеркало», «Карты Проппа», «Дары Фребеля», «Камешки МАРБЛС», «Блоки Дьенеша» и «ТРИЗ».

4.5. Работа с родителями

Изменения:

- возраста и детей с ОВЗ и их включение в образовательную деятельность.

Механизмы:

- внедрение новых форм работы с родителями ДОУ;
- просветительские программы по включению в образовательный процесс детей с ОВЗ.

4.6. Работа с детьми

Изменения:

- своевременное (соответствующее возрасту) и качественное (соответствующее требованиям ФГОС ДО) развитие детей экспериментальных групп;

- эффективная социализации детей и их адаптации к обучению в школе.

Механизмы:

- экспериментальная работа педагогов в группах компенсирующей направленности и группах раннего возраста.

4.7. Работа с социальным окружением

Изменения:

- расширение контактов для долгосрочного сотрудничества с учреждениями специальной коррекционной и медико-социальной помощи, учреждениями повышения квалификации педагогов;
- сотрудничество с ИМЦ по разработке и внедрению в образование современных ИКТ;
- продолжение взаимодействия с МАУ СОШ №1,3,6 по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием для детей с ОВЗ,
- продолжение взаимодействия с социальными партнерами.

Механизмы:

- установить постоянные контакты и запланировать совместные мероприятия с детской поликлиникой, ТПМПК г. Нижний Тагил,
- продолжать участие в муниципальных методических и профессиональных конкурсах, ММО,
- продолжать организацию и проведение семинара по преемственности ДОО и НОО в микрорайоне.
- скорректировать действие договоров о сотрудничестве с Кинотеатром «Феникс», Городской библиотекой, Кушвинским краеведческим музеем, ТИК КГО, спорткомплексом «Горняк», БЭМТ, МАУ СОШ №1.

5. Содержание внедряемых инноваций

Включает в себя 3 направления деятельности:

- Использование современных технологий в коррекции речевого и коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ,
- Развитие речи детей раннего возраста посредством современных технологий,
- Индивидуальное сопровождение детей дошкольного возраста с признаками одаренности, которые в свою очередь строятся на изучении, освоении и внедрении современных образовательных технологий.

Группа	Технология , автор	Краткое описание.	Средства
Использование современных технологий в коррекции речевого и коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.			
1	«Умное зеркало» - универсальный мультимедийный инструмент для речевого развития дошкольников. Бренд: инновации детям.	В нем ребенок видит одновременно своё отражение и волшебный мир, в котором живут сказочные персонажи. Герои сопровождают по зеркальному миру, дают задания и выполняют их вместе. При верном выполнении задания ребенок получает одобрение персонажа в зеркале. Педагог на своем компьютере может скорректировать процесс занятия, учитывая индивидуальные возможности ребенка, создать занятия на любые лексические темы с помощью загруженного или собственного фото, видео или аудио материала. Занятия разработаны с целью коррекции и устранения дефектов речи. Они развивают артикуляцию, произношение звуков, закрепляют	Базовая комплектация комплекта поставки: Конструкция "Умное зеркало"; - 720*440*120 мм Встроенное оборудование: монитор, видеокамера, колонки, микрофон; Программное обеспечения на USB-флешке; Внешний микрофон - Для записи и анализа речи ребенка Методическое пособие; Руководство пользователя; Салфетка из микрофибры; HDMI кабель; USB кабель; Кабель питания.

		навыки звукового анализа, обогащают лексические темы.	
4	«Карты Проппа», как средство развития речи детей с ОВЗ в ДОО. Автор: Владимир Яковлевич Пропп	<p>Методика работы с картами В. Я. Проппа известна давно. Но свою актуальность она не потеряла и в настоящее время.</p> <p>Задачи, которые решаются при помощи данной методики полностью соответствуют положениям и требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формируется умение продумывать замысел, следовать ему в сочинении, выбирать тему, интересный сюжет, героев; — карты развивают внимание, восприятие, фантазию, воображение, обогащают эмоциональную сферу, активизируют устную связную речь; — карты развивают активность личности, не оставляя ребенка равнодушным к сказочному сюжету. <p>Фольклорист Владимир Яковлевич Пропп подробно изучал сказки народов мира, анализировал сотни сюжетов и выделил 31 постоянную функцию, без которых не обходится ни одно сказочное произведение. Не обязательно, что они все вместе будут присутствовать в сказке, иногда нарушается их последовательность, но идея, содержание сказки при этом не страдают.</p> <p>Дж. Родари сократил число этих функций до 20:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. запрет или предписание; 2. нарушение; 3. вредительство; 4. отъезд героя; 5. задача; 6. встреча с дарителем; 7. волшебные дары; 8. появление героя; 9. сверхъестественные свойства антигероя; 10. борьба; 11. победа; 12. возвращение домой; 13. прибытие домой; 14. ложный герой; 15. трудные испытания; 16. ликвидация беды; 17. узнавание героя; 18. изобличение ложного героя; 19. наказание ложного героя; 20. Свадьба или счастливый конец. <p>Методика Перечисленные 20 функций</p>	<p>Тематические занятия или игры-задания, викторины на тему: «Сказочные герои (героини)», «Волшебные помощники», «Путешествие по тридцатьвому царству (определяется место действия в сказках)», «Сказочная цифра 3 (прием троекратных повторений)», «В гостях у сестер-присказок, братьев-зачинов, подружек-концовок» желателен с использованием произведений живописи, музыки как дополнительных средств воздействия на ребенка.</p> <p>Подготовительные игры-задания, которые можно включить в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Чудеса в решете. В процессе этой игры выявляют происходящие в сказках различные чудеса: как и с помощью чего осуществляются превращения, волшебство. Уточняют волшебные слова, предметы и их действие. — Кто на свете злее всех (добрее всех)? Выявление злых и коварных героев (добрых), описание их облика, характера, образа жизни, привычек, жилища. Затем анализируют, может ли существовать сказка без таких героев, какова их роль в развитии сюжета. Для кого эти персонажи являются добрыми, для кого злыми и почему (наверное для Кощея Баба-Яга очень даже добрая женщина и верный друг). — Заветные слова. В процессе этой игры ребята делают попытку вычленив самые действенные, значимые слова (волшебные, приговоры).

		<p>необходимо нарисовать и изготовить в виде карт. На каждой карте придумывается любое символическое изображение. Не забывайте, что знакомство со сказочными функциями предполагает накопление большого набора сказочных образов, персонажей, знание многих сказок и секреты построения волшебных сказок (структуру).</p> <p>Педагог может взять не все 20, а наиболее часто встречающиеся в сказках.</p>	<p>— Что в дороге пригодиться? На основе анализа волшебных сказочных предметов, которые помогают преодолеть врага (скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, аленький цветочек и т.д.), придумывают новые предметы-помощники. Волшебным может стать самый заурядный предмет (ручка, ботинок), а может быть он начнет выполнять не свойственные ему функции — котелок как гнездо, сумка, зеркало.</p> <p>— Что общего. Игра предполагает сравнительный анализ различных сюжетов с точки зрения сходства и различия («Теремок» и «Варежка», «Морозко» и «Госпожа метелица»)</p> <p>Сочинение сказок Упражнения на формирование образности речи.</p>
9	<p>Игровой набор «Дары Фребеля» - средство развития речи детей дошкольного возраста ОВЗ Автор: Фридрих Вильгельм Август Фрёбель — немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, создатель понятия «детский сад».</p>	<p>Важным принципом системы Фребеля является сочетание действия или чувственного впечатления со словом. Связь со словом делает действия ребенка и его чувственный опыт осмысленным и осознанным. В процессе игр с дарами Фребеля воспитатель демонстрировал ребенку предмет, подчеркивая его физические характеристики и возможные способы действия с ним и сопровождал свой показ специальным текстом (как правило, стишком или песенкой). Система Фребеля предполагает активное участие взрослого в деятельности ребенка: передача «даров», демонстрация способов действия с ними, стишки и песенки — все это исходит от воспитателя. Но руководство взрослого основано на уважении к ребенку и на учете его интересов.</p> <p>Большое значение Ф. Фрель отводил «дарам», которые использовались как строительный материал («дары», начиная с третьего).</p> <p>Начиная с третьего «дара», Ф.</p>	<p>3 набора модулей дидактического набора "Дары Фребеля"</p> <p><u>Модуль 1: «Шерстяные мячики».</u></p> <p><u>Модуль 2: «Основные тела»</u></p> <p><u>Модуль 3 «Куб из кубиков»</u></p> <p><u>Модуль 4 «Куб из брусков».</u></p> <p><u>Модуль 5 «Кубики и призмы»</u></p> <p><u>Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»</u></p> <p><u>Модуль 7 «Цветные фигуры»</u></p> <p><u>Модуль 8 «Палочки»</u></p> <p><u>Модуль 9 «Кольца и полукольца»</u></p> <p><u>Модуль 10 «Фишки»</u></p> <p><u>Модуль 11 «Цветные тела».</u></p> <p><u>Модуль 12 «Мозаика. Шнуровка».</u></p> <p><u>Модуль 13 «Башенки»</u></p> <p><u>Модуль 14. «Арки и цифры».</u></p>

		<p>Фребель предлагает три вида игр: создание «форм жизни», «форм красоты», «познавательных форм». Эту деятельность он «высмотрел», наблюдая за самостоятельными играми детей.</p> <p>Итак, Ф. Фребель ведет ребенка путем развития от произвольных действий к произвольным, от неосознанных к осознанным. Связывая каждую модель, созданную ребенком, с его предметным и социальным окружением путем рассказа или напоминания ребенку определенных жизненных ситуаций, воспитатель формирует у него системные знания об окружающей действительности.</p>	
10	<p>«Камешки МАРБЛС» - нетрадиционные подходы в работе с дошкольниками с ОВЗ. Разработчик: Иншакова О.Б.</p>	<p>Применение камешков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Камешки — интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление. Дети очень любят собирать различные камешки и играть с ними. Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В ходе упражнений предусмотрено с одной</p>	<p><u>Перечень игр и краткое описание:</u></p> <p>1. Заполни пустой шаблон. Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма. Контурные – готовые шаблоны из альбома Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет», перерисованные крупные картинки из детских раскрасок.</p> <p>2. Четвертый лишний. Убрать не подходящую фигуру по: размеру, цвету, форме т.е закрыть камушком.</p> <p>3. Автоматизация звука. Прохождение лабиринта с помощью большого камешка.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия. Положи синий камешек на картинку, в которых услышишь ЧА. Положи красный камешек на картинку, в которых услышишь ЧУ. Положи зеленый камешек на картинку, в которых услышишь Че</p> <p>5. Отгадывание загадок. Закрой отгадки камешками.</p> <p>6. «Сухой бассейн». <i>Цель:</i> развивать</p>

		<p>стороны, решение сенсорных задач с учетом с учетом различных умений и навыков детей, с другой, - приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности.</p> <p>Цель игр: развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.</p> <p>Задачи: 1) формировать правильный захват шарика кистью руки; 2) развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук; 3) развивать мышление; 4) развивать в ориентировку на плоскости; 5) профилактика опτικο-пространственных нарушений; 6) работать над запоминанием цвета; 7) обогащать словарный запас; 8) развивать внимание и память; 9) профилактика дисграфии; 10) развивать фантазию ребенка.</p>	<p>умение выбирать предметы. (Например: мелкие игрушки; природный материал – бобы, фасоль и т.п.). Оборудование: емкость, шарики марблс, мелкие игрушки. Задание: педагог предлагает найти камешки, среди бобов или наоборот сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек с закрытыми глазами.</p> <p>7. Игра «Техники». Восстанавливаем сломанные слоги (ыш и др.).-выкладываем слоги</p> <p>10.Придумай картинку по теме... н-р распечатанная картинка взрыв хлопушки на день рождения Медведя.</p> <p>Таким образом, игры с камнями совмещают в себе и приятное, и полезное занятие для развития детей.</p>
Развитие речи детей раннего возраста посредством современных технологий.			
2	«Блоки Дьенеша» для малышей Автор: Золтан Дьенеш	<p>Наиболее эффективным пособием являются логические блоки для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению не только математики, но и умению строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и развития речи.</p> <p>Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами: формой – (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цветом – (красные, синие, желтые), размером – (большие и маленькие), толщиной – (толстые и тонкие).</p> <p>В наборе нет фигур, одинаковых по всем свойствам.</p> <p>Использование блоков Дьенеша в образовательной работе с детьми дошкольного возраста способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомлению детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; ▪ Развитию мыслительных умений. ▪ Развитию познавательных 	<p>В работе с детьми можно использовать готовые игры из комплектов (авторы: Л. Лабутина, Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн; рецензенты: З. А. Михайлова, М. Н. Полякова), а можно придумать свои. Вначале можно провести с детьми такие игры, как «Дай мишке все синие блоки, зайке – все красные, лисичке – все желтые», «Угости Винни-Пуха круглыми печеньками», «Чудесный мешочек» «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Второй ряд», «Домино», «Найди лишнюю фигуру», «Волшебные фигуры», «Найди клад», «Найди колечко», «Где спрятался зайка?» и другие.</p> <p>Игры, где необходимо самостоятельно выявлять свойства блоков, как по слову, так и с использованием карточек:</p>

		<p>процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения;</p> <p>- Развитию творческих способностей.</p>	<p>«Засели домики», «Угадай, какая фигура?», «Найди свой домик», «Поезд», «Поле чудес», «Рассели жильцов», «Космонавты», «Муравьи», «На свою веточку», «Волшебный сундучок», «Загадки», «Магазин», «Что получится?» и другие.</p>
8	<p>«ТРИЗ –внедрение педагогической технологии в речевом развитии детей раннего возраста» автор: Альтшуллер Г.С.</p>	<p>ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.</p> <p>ТРИЗ это уникальный инструмент для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска нетривиальных идей, - выявления и решения многих творческих проблем, - развития творческого мышления, формирования творческой личности. <p>Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые задания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. На вопрос ребенка не стоит торопиться отвечать, необходимо предоставить ребенку возможность самому дойти до сути, до истины вопроса, наводящими вопросами помочь ребенку самостоятельно сделать открытия.</p> <p>Основные функции ТРИЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов. 2. Прогнозирование развития технических систем (ТС) и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых) . 3. Развитие качеств творческой личности. <p>Положительные стороны ТРИЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей обогащается круг представлений, растет словарный 	<p>Основные этапы методики ТРИЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск сути Перед детьми ставится проблема (вопрос, которую надо решить. И все ищут разные варианты решения, то, что является истиной. 2. «Тайна двойного» - выявление противоречий: хорошо-плохо Например: солнце – это хорошо и плохо. Хорошо- греет, плохо- может сжечь 3. Разрешение противоречий (при помощи игр и сказок). Например: зонт нужен большой, чтобы скрыться под ним от дождя, но он нужен и маленький, чтобы носить его в сумке. Решение этого противоречия – складной зонт. <p>Задания для размышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как перенести воду в решете (изменить агрегатное состояние- заморозить воду) ; • Как спасти колобка от лисы? <p>Методы активизации перебора вариантов доказали, что на практике можно управлять творческим процессом, пусть в ограниченных пределах. К таким методам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод фокальных объектов; • Морфологический анализ; • Мозговой штурм; • Системный оператор;

		<p>запас, развиваются творческие способности.</p> <p>- ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.</p> <p>- ТРИЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.</p>	- Метод противоречий.
Индивидуальное сопровождение детей дошкольного возраста с признаками одаренности.			
Дошкольные группы	Индивидуальные программы.	<p>Актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности связана с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.</p> <p>Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:</p> <ul style="list-style-type: none"> -легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками; -существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью; -стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства; -высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом. <p>Поэтому, для развития творческих способностей в ДОО необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по</p>	В детском саду разработаны индивидуальные программы работы с детьми с признаками одаренности и их семьями для создания ситуации успеха у дошкольников и оказания им помощи в коммуникативной сфере.

		сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, специалистов, родителей.	
--	--	--	--

6. Стратегическое планирование.

	мероприятие	дата	планируемый результат	ответственные
I этап – подготовительный (организационно - аналитический)				
Издание локальных актов:				
1	Приказ №44/4 «Об утверждении программ на новый 2020-21 учебный год»	27.07.2020 г.	Приведение нормативной базы организации в соответствие с деятельностью в статусе МБП.	Заведующий
2	Приказ №44/5 «Об утверждении учебного плана, годового плана на 2020-2021 учебный год»	27.07.2020 г.		Заведующий
3	Приказ №44/6 «Об утверждении рабочих программ педагогов»;	27.07.2020 г.		Заведующий
4	Приказ №50/1 «Об организации работы ППК МАДОУ №9»	01.09.2020 г.		Заведующий
5	Приказ № 2/14 о присвоении статуса базовой площадки.	11.01.2021г.		Заведующий
6	Приказ №2/14 о назначении руководителя базовой площадки	11.01.2021г.		Заведующий
7	Приказ №2/14 о создании рабочей группы МБП	11.01.2021г.		Заведующий
8	Приказ № 52/3 «Об утверждении программ на новый 2021-22 учебный год»	21.06.2021г.		Заведующий
9	Приказ №53 «Об утверждении учебного плана, годового плана на 2021-2022 учебный год»	21.06.2021г.		Заведующий
10	Приказ №54 «Об утверждении рабочих программ педагогов»;	21.06.2021г.		Заведующий
11	Приказ № 69 «Об организации работы ППК МАДОУ №9»	01.09.2021г.		Заведующий
12	Положение о Психолого-педагогическом консилиуме	09.01.2020 г.		Заведующий
13	Положение о внутренней системе оценки качества образования	01.09.2017.		Заведующий
14	Положение о рабочей группе МБП. Приказ № 8/	26.01.2021г.		Заведующий
15	Положение о МБП Приказ № 8/1	26.01.2021г.		Заведующий
16	Приказ № 1/1 «Об утверждении штатного расписания и тарификационного списка педагогических работников	11.01.2021 г.		Заведующий

	МАДОУ №9 с 01 января 2021г.» (Внесение изменений в штатное расписание)			
17	Организационное заседание рабочей группы	Ноябрь 2020 г	Знакомство со штатным расписанием, локальными актами, написание заявки на конкурс, подготовка сопроводительной документации	Ст. воспитатель
18	Заседание рабочей группы по итогам 2020-21, 2021-22, 2022-23 уч. г.	Май, Сентябрь 2021 г. Май, Сентябрь 2022 г. Май 2023 г.	Определение перспектив, Подведение итогов работы	Ст. воспитатель
II этап — основной (практический)				
1	Организационно-методическая работа			
	Консультация-совещание по деятельности МБП	Декабрь 2020	Определение направлений деятельности МБП	Ст. воспитатель
	Составление плана работы на 2021-2023 г. г.	Январь 2021	Систематизирование деятельности МБП	Ст. воспитатель
	Разработка программы МБП.	2021 г.		Ст. воспитатель
	Составление рабочей программы учителя – дефектолога	Декабрь 2020	Корректировка программ на предмет использования выбранных современных образовательных технологий	учитель – дефектолог
	Составление рабочей программы педагога - психолога	Декабрь 2020		педагог - психолог
	Составление рабочей программы для дошкольников с нарушениями речи	Май 2021 г		педагог - психолог
	Корректировка рабочих программ учителей - логопедов	Сентябрь 2022 г. 2023 г.		Учителя-логопеды
	Проведение пед. советов по годовому плану	2020-21, 2021-22, 2022-23 уч.г.	Педагогическое просвещение, обмен опытом работы.	Ст. воспитатель
	Проведение семинаров, консультаций по годовому плану, теме базовой площадки	2020-21, 2021-22, 2022-23 уч.г.	Педагогическое просвещение, обмен опытом работы.	Ст. воспитатель
Использование современных технологий в коррекции речевого и коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.				
2	Работа с педагогами			
	Создание каталога интерактивных игр по речевому развитию дошкольников	2022 г.	Расширение спектра игр для развития речи дошкольников	Воспитатель Мокерова Н.М
	Опыт работы по использованию зеркала в работе учителя-логопеда	Апрель 2022г.	Овладение знаниями и практическими навыками в работе с «Умным зеркалом»	учитель – логопед Давлетшина О.М.
	Буклет для воспитателей «Использование ИКТ в условиях ДОО»	Апрель 2022 г.	Знакомство с возможностями ИКТ в педагогической деятельности	Воспитатель Гуляева М.Г.
	Мастер класс для педагогов	Март 2022 г.	Автоматизация	учитель – логопед

	«Речевые игры» логопед		звуков, лексико-грамматический строй, игры с набором Фребеля, сказки-связки, превращалки	Штефанюк Н.Н.
	Опыт работы тема «Использование игрового набора «Дары Фребеля» как средства развития речи детей дошкольного возраста ОВЗ».	Март 2022г.	Влияние технологии на повышение речевой активности	Тьютор Белянчикова Е.В.
	Буклет для педагогов: «Камешки МАРБЛС в работе учителя – логопеда с детьми с ОВЗ».	Октябрь 2022 г.	Приобретение навыка использования технологии	учитель – логопед Шевцова Н.П.
	Мастер – класс: «Использование камешков МАРБЛС в работе с дошкольниками с ОВЗ».	Октябрь 2022 г.	Приобретение навыка использования технологии	учитель – логопед Шевцова Н.П.
	Практикум по использованию картотеки игр и игровых упражнений с картами Проппа	Октябрь 2022г.	Приобретение навыка использования технологии	Учитель-логопед Максимова Е.С.
	Адвент- календарь в работе с дошкольниками	Ноябрь 2022 г.	Организация проектной деятельности	Воспитатель Мокерова Н.М.
	Опыт работы: Развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений.	2021-22 уч. г.	Расширение спектра используемых технологий в коррекционной работе	Учитель-дефектолог Туленина С.П.
	Опыт работы: Влияние сенсорного развития на интеллект ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.	2022-23 уч. г.	Педагогическое просвещение, овладение практическими приемами.	Учитель-дефектолог Туленина С.П.
	Опыт работы: Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников с ОВЗ.	2022-23 уч. г.	Овладение практическими приемами	Учитель-дефектолог Туленина С.П.
	Опыт работы: Музыкально-игровая драматизация, как эффективное средство развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	2020-21 уч. г.	Знакомство с результатами совместной проектной деятельности	Музыкальный руководитель Пересадына Н.В
	Опыт работы: Методы разучивания музыкально-ритмических движений посредством игры.	2021-22 уч. г.	Педагогическое просвещение	Музыкальный руководитель Пересадына Н.В
	Мастер- класс по народному танцу. Демонстрация элементов народного танца.	2022-23 уч. г.	Разучивание элементов народного танца.	Музыкальный руководитель Пересадына Н.В
	Опыт работы: Эвритмия, развитие культуры движения старших дошкольников.	2020-21 уч. г.	Знакомство с особенностями культуры движения детей на музыкальных занятиях	Музыкальный руководитель Шипицына Ю.Ю.
	Опыт работы: Играем на ложках. Развитие моторики и	2021-22 уч. г.	Педагогическое просвещение	Музыкальный руководитель

	координации старших дошкольников			Шипицына Ю.Ю.
	Опыт работы: Разрабатываем танец. Основные виды шагов. Старший дошкольный возраст.	2022-23 уч. г.	Овладение практическими навыками.	Музыкальный руководитель Шипицына Ю.Ю.
3	Работа с детьми			
	КОД по речевому развитию с использованием «Умного зеркала» «Волшебные превращения»	Апрель 2022 г.	Итоговое КОД	учитель – логопед Давлетшина О.М.
	КОД по речевому развитию «Веселая карусель»	Март 2022 г.	Итоговое КОД	учитель – логопед Штефанюк Н.Н.
	НОД. Конспект занятия в подготовительной группе с детьми с ОВЗ «В гостях у Хозяйки Медной горы»	Март 2022 г.	Использование камешков МАРБЛС в речевом развитии дошкольников.	учитель – логопед Шевцова Н.П.
	НОД в подготовительной группе с детьми с ОВЗ «Развитие мелкой моторики рук с использованием камешков МАРБЛС»	Март 2022 г.	Активизация словаря по лексическим темам.	Воспитатель Кобзева В.П.
	КОД по сказке «Госпожа Метелица» с использованием карточек из мнемотаблиц. Карты Проппа	Март 2022 г.	Закрепление умения грамматически правильно строить предложения, правильно согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях	Воспитатель Павлова В.М.
4	Работа с родителями			
	Буклет для родителей «Правила использования ИКТ для дошкольников»	Октябрь 2022 г.	Педагогическое просвещение	Воспитатель Мокерова Н.М
	Консультация для родителей «Использование интерактивных игр для речевого развития дошкольника»	Март 2023 г.	Педагогическое просвещение	Воспитатель Гуляева М.Г.
	Консультация для родителей «Играя, развиваем речь детей игровым набором «Дары Фребеля».	Январь 2022 г.	Педагогическое просвещение	учитель – логопед Штефанюк Н.Н.
	Консультация для родителей: «Использование нетрадиционных методов в логопедической работе с помощью камешков МАРБЛС».	Март 2022 г.	Педагогическое просвещение	Воспитатель Кобзева В.П.
	Совместный праздник «Сказка- ложь, да в ней намек»	Март 2023	Включение родителей в образовательную деятельность	Воспитатель Павлова В.М.
	Развитие речи детей раннего возраста посредством современных технологий.			
2	Работа с педагогами			
	Создание игр для детей младшего дошкольного возраста с блоками Дьенеша	2022 г.	Освоение технологии и применение её в педагогической практике	Воспитатель Ивчик З.Б.
	Мастер-класс для педагогов «Использование ТРИЗ в	2022 г.	Освоение технологии и применение её в	Воспитатель Питько Т.А.

	процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста»		педагогической практике	
3	Работа с детьми			
	НОД во второй младшей группе с использованием блоков Дьенеша «В гости к сказке».	Апрель 2022 г.	Повышение речевой активности детей.	Воспитатель Трещёва О.Г.
	НОД с использованием элементов ТРИЗ для детей младшей группы по теме «Семья»	Апрель 2022 г.	Повышение речевой активности детей	Воспитатель Питько Т.А.
4	Работа с родителями			
	Консультация для родителей «Играем с блоками Дьенеша»	Март 2022 г.	Педагогическое просвещение	Воспитатель Ивчик З.Б.
	Брошюра для родителей «Элементы ТРИЗ - наши помощники в развитии речи малышей»	Май 2022 г.	Педагогическое просвещение	Воспитатель Питько Т.А.
	Индивидуальное сопровождение детей дошкольного возраста с признаками одаренности.			
2	Работа с педагогами			
	Консультация по системе выявления детей с признаками одаренности	Ноябрь 2021 г.	Выявление детей с признаками одаренности в группах	Ст.воспитатель
	Составление индивидуального маршрута сопровождения детей с признаками одаренности	Январь 2022 г. г.	Определение приоритетных направлений развития ребенка	Ст.воспитатель
3	Работа с детьми			
	Деятельность по индивидуальной программе	2022-2023 г.г.	Организация дополнительных занятий в кружках и секциях, дополнительные задания исходя из интересов ребенка	Педагоги групп
4	Работа с родителями			
	Индивидуальные встречи с родителями	Январь 2022 г. г.	Совместное выстраивание траектории развития детей	Педагоги групп
		По-необходимости	Корректировка программы в соответствии с интересом ребенка	Ст.воспитатель
III этап – заключительный (итогово-аналитический)				
1	Проведение мониторинговых исследований по всем направлениям	3 раза в год	Оценка влияния использованных технологий на качество образования	Ст.воспитатель
2	Итоговое заседание рабочей группы.	Май 2022,2023 г.	Подведение итогов, определение перспектив.	Ст.воспитатель

В основном (практическом) этапе данной таблицы представлены наиболее значимые, итоговые мероприятия. Для реализации темы МБП в каждой группе составлен подробный перспективный план деятельности, включающий разнообразные формы образовательной деятельности.

7. Ресурсное обеспечение Программы :

7.1. Кадровое обеспечение.

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому)	обучение по ДПП ПК по реализуемому направлению инновационной деятельности
1	Павлова Светлана Сергеевна	Старший воспитатель, ВКК	Уральский Государственный Педагогический Университет, 2001 г. Педагогика и методика дошкольного образования	Профессиональный стандарт педагога - инструмент формирования новой педагогической культуры
2	Рычкова Лариса Алексеевна	Педагог-психолог, 1КК	Уральский Государственный Педагогический Университет, 1996 педагог дошкольного образования	Управленческие технологии внедрения профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной организации
3	Четверкова Светлана Константиновна	Педагог-психолог, 1КК	ФГАОУ ВО «Уральский государственный университет имени первого президента России Б.Н.Ельцина», 2018 г, Программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология	Технология проектирования деятельностных уроков в соответствии с требованиями ФГОС
				Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста
4	Туленина Светлана Павловна	Учитель-дефектолог, 1КК	Нижне-Тагильский педагогический институт, 2001, учитель начальных классов	«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», обучение с использованием ДОТ
			Многопрофильная академия непрерывного образования, 2018 г. Омск, учитель-дефектолог.	
5	Штефанюк Надежда Николаевна	Учитель-логопед, ВКК	Уральский государственный педагогический университет, 1999 г. учитель-логопед	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»
6	Максимова Екатерина Сергеевна	Учитель-логопед	ФГБОУ ВПО (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования) "УрГПУ" г. Екатеринбург, 2012 г.; учитель-логопед по специальности "Логопедия"	«Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ» • "Логопедический массаж" • "Методика тьюторского сопровождения детей в образовательных организациях"
7	Кобзева Валентина Павловна.	Воспитатель, 1КК	Нижнетагильское педагогическое училище № 1, 1986 воспитатель детского сада	Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
8	Белянчикова Ирина	Воспитатель, 1КК	Нижнетагильское педагогическое училище №	

	Николаевна,		1, 1987 дошкольное воспитание	
9	Павлова Вера Михайловна,	Воспитатель, 1КК	Уфимское педагогическое училище № 1, 1984 г. воспитатель детского сада	
10	Ивчик Злата Борисовна	Воспитатель, 1КК	Нижнетагильский педагогический колледж №1, 2001 г. дошкольное воспитание	
11	Гуляева Марина Геннадьевна	Воспитатель, 1КК	Нижнетагильское педагогическое училище № 1, 1982 воспитатель детского сада	Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
				Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС ДО)
12	Шевцова Надежда Петровна,	Учитель-логопед, 1КК	ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»: - 2005 г., учитель технологии и предпринимательства, - 2010 учитель-логопед.	Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
13	Пересадына Надежда Владимировна	Музыкальный руководитель, ВКК	- Челябинский государственный институт искусства и культуры, 1997, Преподаватель, дирижер, концертмейстер, артист оркестра народных инструментов	Современные технологии и активные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
			- АНО ДПО Гуманитарная академия. Курсовая переподготовка «Образование и педагогика: педагогика и психология дошкольного образования» (504 часа), 2017 г.	
14	Шипицына Юлия Юрьевна	Музыкальный руководитель, ВКК	Уральский государственный педагогический университет, 2001, педагог дошкольного образования	Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО
15	Давлетшина Ольга Михайловна	Учитель-логопед, 1КК	ГОУ ВПО "УрГПУ" г. Екатеринбург, 2001г. Учитель экономики по специальности "Экономика"	"Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья"
			ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и проф переподготовки "Специальное (дефектологическое)	

			образование: Логопедия" г. Санкт-Петербург 2018г.	
16	Фролкина Ольга Вадимовна	Тьютор	ГОУ ВПО "УрГПУ" г. Екатеринбург, 2009 г. Учитель технологии и предпринимательства по специальности "Технология и предпринимательство" ГАУ ДПО ИРО ПП "Методика тьюторского сопровождения детей в образовательных организациях" (250 часов), 2021	«Культура речи детей дошкольного возраста»
17	Молчанова Алёна Викторовна	Тьютор	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего профессионального образования "Уральский институт коммерции и права" (специальность "Юриспруденция", квалификация "Юрист") 01.03.2011 Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ "РГППУ" Диплом о профессиональной переподготовки по программе Дошкольное образование, 6.06.2021	
18	Мокерова Наталья Михайловна	Воспитатель, ВКК	Уральский государственный педагогический университет, 2002 г.в. Специальность: педагог дошкольного образования	"Современные технологии и активные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста"
19	Козлова Дарья Сергеевна	Инструктор ФИЗО	Диплом о ПП 04.03.2017г. Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ "РГППУ" Диплом о профессиональной переподготовки по программе "Физкультурное образование", Педагог физической культуры.	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»
20	Трещёва Оксана Газинуровна	Воспитатель, 1КК	"Уральский государственный педагогический университет", 2010 г.в. Специальность: учитель технологии и предпринимательства	«Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО»
21	Питько Татьяна Александровна	Воспитатель, 1КК	ГОУ ВПО "Уральский педагогический университет", 2007г.; Нижнетагильское педагогический колледж	Организация игровой деятельности детей в условиях ФГОС ДО

7.2 Материально - техническое обеспечение и РПС.

1.Наличие специальных помещений (кабинетов), территорий, площадок для реализации практики	3 кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога и психолога, групповые помещения, музыкальный зал
2.Наличие специального оборудования	- Ландшафтный стол - Песочные столы 2 шт.
3.Наличие дидактических материалов	- Годовая подписка на портал «Мерсибо»; - Наборы кинетического песка; - Дидактический комплекс «Дары Фрёбеля». 6 наборов; - Кубики Зайцева, 2 комплекта; - Серия игр «Самые умные игры»; - Серия настольно-печатных игр «Мерсибо»; - Развивающие игры «Теремки» Воскобовича. 1 комплект; - Геоконты Воскобовича 2 комплекта; - Магнитная азбука, 8 комплектов; - Комплексы игровых тренажёров для подготовки к школе - Умные карточки «Учимся читать». - Умные карточки «Буквы». - Дидактическая игра «Что я знаю». Игротека ТРИЗ. - Дидактическая игра «Загадочные прятки». Игротека ТРИЗ. - Дидактическая игра «Волшебные звуки». Игротека ТРИЗ.
4.Наличие технических средств и интерактивного оборудования	- Комплексы ПК в сборе с микрофонами и набором игр и упражнений для индивидуальной работы с ребенком; - Рабочее место учителя-логопеда (3 ноутбука, принтер) - Ноутбук и переносной мультимедийный проектор. - Умное зеркало. - Мультстудия.

Фото имеющихся ресурсов.



1. Дары Фребеля



2. Геоконты



3. Ландшафтный стол



4. Магнитная азбука



5. Песочные столы



6. Кубики Зайцева



7. Теремки
Воскобовича



8. ПК комплекс
для индивидуальной
работы с ребенком



9. Дидактический
материал



10 Камешки Марблс.

7.3. Информационно -методическое обеспечение.

1. Основная образовательная программа МАДОУ №9, разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидце
2. Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ № 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой, программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Чиркиной Г.В..
3. Традиционные логопедические методики и технологии: «Коррекция нарушений речи» Чиркиной Г.В.; «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Ткаченко Т.А.; «Развитие связной речи» Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В.; «Развитие звуковой культуры речи у детей» Колесниковой Е.В.
4. Технологии наглядного моделирования и мнемотехники: «Зашифрованные скороговорки» Кодолбенко Е.А., «Рассказы цепной структуры» Бардышевой Т.Ю., «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» Ткаченко Т.А., Карты Проппа, сказки-связки Дидковской И.В.
5. Здоровьесберегающие технологии: элементы кинезиологической терапии

Сиротюк А.Л.; песочной терапии Кузуб Н.В., Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.; артикуляционной гимнастики Косиновой Е.М., Волошиной И.А.; су-джок терапии корейского учёного Пак Чже Ву; упражнения на развитие дыхания Гуськовой А.А., Беляковой Л.И.; на развитие мелкой и крупной моторики Ткаченко Т.А, Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В.

6. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ» В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева.
7. «Психологические игры, упражнения, сказки» О.В. Хухлаева.
8. «Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с детьми с ЗПР и ДЦП «Ладони надежды».
9. «Умное зеркало» - универсальный мультимедийный инструмент для речевого развития дошкольников. Бренд: инновации детям. <https://наушоп.рф/catalog/kabinety/2598/>
10. «Карты Проппа», как средство развития речи детей с ОВЗ в ДОО. Автор: Владимир Яковлевич Пропп <https://mama-pomogi.ru/obuchenie/chtenie/karty-proppa-dlya-detej>
11. Игровой набор «Дары Фребеля» - средство развития речи детей дошкольного возраста ОВЗ Автор: Фридрих Вильгельм Август Фрёбель
12. «Камешки МАРБЛС» - нетрадиционные подходы в работе с дошкольниками с ОВЗ. Разработчик: Иншакова О.Б.
13. «Блоки Дьенеша» для малышей Автор: Золтан Дьенеш
14. «ТРИЗ –внедрение педагогической технологии в речевом развитии детей раннего возраста» автор: Альтшуллер Генрих Саулович https://www.defectologiya.pro/zhurnal/tehnologiya_triz_primenenie_v_razviti_i_rechi_doshkolnikov_s_uchetom_fgos/

7.4. Финансовое обеспечение.

Источники финансирования:

- бюджетное финансирование за счет субвенций областного бюджета местному бюджету на обеспечение гарантий на получение бесплатного дошкольного образования;
- доходы от реализации платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией;
- добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

7.5. Прогнозируемый результат.

- Выбор наиболее эффективных технологий в коррекционном развитии дошкольников;
- Повышение качества речевого развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- Привлечение детей в ДОО;
- Повышение заинтересованности педагога в результатах профессиональной деятельности, обобщение опыта работы;
- Повышение авторитета педагога в масштабах города, распространение опыта работы;
- Привлечение родителей к образовательной деятельности ДОО;
- Повышение имиджа ДОО.

7.6. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации программы.

№ п/п	Наименование целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	2021	2022	2023	Форма отслеживания целевого индикатора
1.	Наличие локальной нормативной базы, регламентирующей деятельность базовой площадки	% выполнения показателя				
2.	Наличие информации о деятельности базовой площадки на	% выполнения показателя				

	официальном сайте учреждения					
3.	Публикации методических материалов педагогов по теме инновационной деятельности	Количество публикаций				
4.	Освещение деятельности базовой площадки в СМИ	Количество публикаций				
5.	Доля педагогов, прошедших обучение по направлению инновационной деятельности	Чел./% от общего количества педагогов				
6.	Доля педагогов, участвующих в разных формах педагогических коммуникаций по направлению инновационной деятельности	Чел./% от общего количества педагогов				
7.	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта по направлению инновационной деятельности	Чел./% от общего количества педагогов				
8.	Доля педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях по направлению деятельности площадки	Чел./% от общего количества педагогов				
9.	Количество детей, охваченных работой в рамках внедряемого направления деятельности	Чел./% от общего количества детей в ДОО				
10.	Наличие положительной динамики развития обучающихся	Да/нет				
11.	Количество детей – участников конкурсных мероприятий по направлению деятельности	Чел. /% от общего количества детей в ДОО				
12.	Соответствие материально-технических условий потребностям реализуемой образовательной	% выполнения показателя				

	деятельности					
13.	Соответствие РППС потребностям реализуемой образовательной деятельности	% выполнения показателя				
14.	Наличие партнерских связей с учреждениями и организациями, направленных на совместную реализацию целей и задач деятельности базовой площадки	Количество учреждений				

Показатели эффективности деятельности базовой площадки.

Результативность и эффективность деятельности базовой площадки выражается в следующих показателях:

- наличие локальной нормативной базы, регламентирующей деятельность базовой площадки в образовательной организации (ссылка на документы, размещенные на официальном сайте);
- участие педагогов в различных формах педагогических коммуникаций по теме реализуемого направления (мероприятие, дата, организаторы и место проведения, подтверждающий документ);
- разработка инновационных проектов, апробация и внедрение в педагогическую практику инновационных программ, методик и технологий;
- представление педагогами, участвующими в работе базовой площадки, опыта работы по направлению реализуемой практики (мероприятие, дата, организаторы и место проведения, подтверждающий документ);
- развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках реализуемого направления (удостоверения о повышении квалификации, сертификаты об участии в обучающих семинарах, вебинарах и др.);
- наличие публикаций методических материалов педагогов по теме инновационной деятельности (ссылки на интернет-ресурсы, сайты, наименование печатных изданий, тематика и дата публикаций);
- освещение деятельности базовой площадки в СМИ (наименование изданий, ссылки на публикации);
- наличие положительной динамики развития обучающихся (данные подтверждены результатами педагогического мониторинга);
- развитие материально-технической базы и целенаправленное пополнение развивающей предметно – пространственной среды образовательной организации в объемах, необходимых для реализации целей и задач базовой площадки;
- участие педагогов в конкурсных мероприятиях по направлению деятельности площадки (наименование, организаторы, дата проведения, результат, подтверждающий документ)
- участие обучающихся в фестивалях, выставках, конкурсах по направлению деятельности площадки (наименование, организаторы, дата проведения, результат, подтверждающий документ);
- наличие партнерских связей с учреждениями и организациями, направленных на совместную реализацию целей и задач деятельности базовой площадки (договор о совместной деятельности);
- наличие информации о деятельности базовой площадки на официальном сайте учреждения (на сайте организован специальный раздел).