


# Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

## План мероприятия

Время	Содержание деятельности	Ответственный
13 <sup>00</sup> -13 <sup>05</sup>	Приветствие участников встречи	<b>Худорожкова Светлана Викторовна</b> Методист ИМЦ
13 <sup>05</sup> -13 <sup>15</sup>	Введение в проблему, определение цели, задач. Визитка МБП видеоролик	<b>Павлова Светлана Сергеевна</b> , старший воспитатель МАДОУ № 9
13 <sup>15</sup> -14 <sup>10</sup>	Дары Фрёбеля, как средство развития речи дошкольников с ОВЗ	<b>Штефанюк Надежда Николаевна</b> Учитель-логопед ВКК
	Использование камешков марблс в коррекционной работе	<b>Шевцова Надежда Петровна</b> Учитель-логопед 1КК
	Карты Проппа как средство развития связной речи дошкольников	<b>Орлова Винера Закировна</b> , воспитатель 1КК
	Умное зеркало ArtirMe в работе учителя-логопеда	<b>Давлетишина Ольга Михайловна</b> Учитель-логопед 1КК
	Адвент-календарь в речевом развитии дошкольников	<b>Мокерова Наталья Михайловна</b> воспитатель ВКК
	Использование приёмов ТРИЗ в развитии речи детей младшего дошкольного возраста	<b>Питько Татьяна Александровна</b> Воспитатель 1 КК
	Блоки Дьенеша для развития речевой активности малышей	<b>Ивчик Злата Борисовна</b> Воспитатель 1 КК
	Использование приемов эвритмии в работе с дошкольниками.	<b>Шипицына Юлия Юрьевна</b> Музыкальный руководитель ВКК
14 <sup>10</sup> -14 <sup>30</sup>	Педагогическая рефлексия	<b>Худорожкова Светлана Викторовна</b> Методист ИМЦ <b>Павлова Светлана Сергеевна</b> , старший воспитатель МАДОУ № 9



Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

Промежуточные итоги  
реализации мероприятий  
муниципальной базовой  
площадки.

*Павлова Светлана Сергеевна,  
старший воспитатель МАДОУ №9*

## Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

### *Содержание внедряемых инноваций включает в себя 3 направления деятельности:*

- Использование современных технологий в коррекции речевого и коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ,

Группа	Технология
1	«Умное зеркало» - универсальный мультимедийный инструмент для речевого развития дошкольников.
4	«Карты Проппа», как средство развития речи детей с ОВЗ в ДОО.
9	Игровой набор «Дары Фребеля» -средство развития речи детей дошкольного возраста ОВЗ
10	«Камешки МАРБЛС» - нетрадиционные подходы в работе с дошкольниками с ОВЗ.

- Развитие речи детей раннего возраста посредством современных технологий,

Группа	Технология
2	«Блоки Дьенеша» для малышей
8	«ТРИЗ – внедрение педагогической технологии в речевом развитии детей раннего возраста»

- Индивидуальное сопровождение детей дошкольного возраста с признаками одаренности, которые в свою очередь строятся на изучении, освоении и внедрении современных образовательных технологий.

## Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

### **Задачи:**

- распространить образовательную практику детского сада по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов детского сада средствами приобщения их к деятельности базовой площадки;
- создать условия для повышения качества речевого развития детей дошкольного возраста, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- использовать разнообразные эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в вопросах организации речевого пространства.

## Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

Направления	Изменения:
<b>Структура управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых штатных единиц (тьютор, педагог-психолог, ассистент тьютора);</li> <li>- командная система работы;</li> <li>- оптимизация системы стимулирования педагогов;</li> <li>- совершенствование нормативно-правовой базы</li> </ul>
<b>Работа с кадрами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области коррекционной работы с детьми с ТНР и ЗПР, слабослышащими, РАС.</li> <li>- повышение уровня личностной компетентности педагогов и специалистов в области применения ИКТ;</li> </ul>
<b>Организационная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение материальной базы ДООУ и РППС ;</li> <li>- новые формы участия семьи в решении образовательных задач ДОО;</li> <li>- трансляция результатов инновационной деятельности</li> </ul>
<b>Программно-методическое оснащение образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение программно-целевых, технологических, контрольно-оценочных компонентов развития детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР, слабослышащих, РАС. на этапе завершения дошкольного образования;</li> <li>- разработка авторских дидактических материалов (игры, пособия, картотеки), способствующих решению задач инновационной деятельности.</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская работа с родителями детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ и их включение в образовательную деятельность.</li> </ul>
<b>Работа с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное (соответствующее возрасту) и качественное (соответствующее требованиям ФГОС ДО) развитие детей экспериментальных групп;</li> <li>- эффективная социализации детей и их адаптации к обучению в школе.</li> </ul>
<b>Работа с социальным окружением</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение контактов для долгосрочного сотрудничества с учреждениями специальной коррекционной и медико-социальной помощи, учреждениями повышения квалификации педагогов;</li> <li>- сотрудничество с ИМЦ по разработке и внедрению в образование современных ИКТ;</li> <li>- продолжение взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>

# Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

## План реализации мероприятий МБП

I этап – подготовительный (организационно - аналитический)	
Издание локальных актов	
II этап —основной (практический)	
1	Организационно-методическая работа
Использование современных технологий в коррекции речевого и коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.	
2	Работа с педагогами
3	Работа с детьми
4	Работа с родителями
Развитие речи детей раннего возраста посредством современных технологий.	
2	Работа с педагогами
3	Работа с детьми
4	Работа с родителями
Индивидуальное сопровождение детей дошкольного возраста с признаками одаренности.	
2	Работа с педагогами
3	Работа с детьми
4	Работа с родителями
III этап – заключительный (итогово- аналитический)	

## Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

### **Прогнозируемый результат.**

- Выбор наиболее эффективных технологий в коррекционном развитии дошкольников;
- Повышение качества речевого развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- Привлечение детей в ДОО;
- Повышение заинтересованности педагога в результатах профессиональной деятельности, обобщение опыта работы;
- Повышение авторитета педагога в масштабах города, распространение опыта работы;
- Привлечение родителей к образовательной деятельности ДОО;
- Повышение имиджа ДОО.