

Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

План мероприятия

Время	Содержание деятельности	Ответственный
13 ⁰⁰ -13 ⁰⁵	Приветствие участников встречи	Худорожкова Светлана Викторовна Методист ИМЦ
13 ⁰⁵ -13 ¹⁵	Введение в проблему, определение цели, задач. Визитка МБП видеоролик	Павлова Светлана Сергеевна , старший воспитатель МАДОУ № 9
13 ¹⁵ -14 ¹⁰	Дары Фрёбеля, как средство развития речи дошкольников с ОВЗ	Штефанюк Надежда Николаевна Учитель-логопед ВКК
	Использование камешков марблс в коррекционной работе	Шевцова Надежда Петровна Учитель-логопед 1КК
	Карты Проппа как средство развития связной речи дошкольников	Орлова Винера Закировна , воспитатель 1КК
	Умное зеркало ArtirMe в работе учителя-логопеда	Давлетишина Ольга Михайловна Учитель-логопед 1КК
	Адвент-календарь в речевом развитии дошкольников	Мокерова Наталья Михайловна воспитатель ВКК
	Использование приёмов ТРИЗ в развитии речи детей младшего дошкольного возраста	Питько Татьяна Александровна Воспитатель 1 КК
	Блоки Дьенеша для развития речевой активности малышей	Ивчик Злата Борисовна Воспитатель 1 КК
	Использование приемов эвритмии в работе с дошкольниками.	Шипицына Юлия Юрьевна Музыкальный руководитель ВКК
14 ¹⁰ -14 ³⁰	Педагогическая рефлексия	Худорожкова Светлана Викторовна Методист ИМЦ Павлова Светлана Сергеевна , старший воспитатель МАДОУ № 9



Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

Промежуточные итоги
реализации мероприятий
муниципальной базовой
площадки.

*Павлова Светлана Сергеевна,
старший воспитатель МАДОУ №9*

Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

Содержание внедряемых инноваций включает в себя 3 направления деятельности:

- Использование современных технологий в коррекции речевого и коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ,

Группа	Технология
1	«Умное зеркало» - универсальный мультимедийный инструмент для речевого развития дошкольников.
4	«Карты Проппа», как средство развития речи детей с ОВЗ в ДОО.
9	Игровой набор «Дары Фребеля» -средство развития речи детей дошкольного возраста ОВЗ
10	«Камешки МАРБЛС» - нетрадиционные подходы в работе с дошкольниками с ОВЗ.

- Развитие речи детей раннего возраста посредством современных технологий,

Группа	Технология
2	«Блоки Дьенеша» для малышей
8	«ТРИЗ – внедрение педагогической технологии в речевом развитии детей раннего возраста»

- Индивидуальное сопровождение детей дошкольного возраста с признаками одаренности, которые в свою очередь строятся на изучении, освоении и внедрении современных образовательных технологий.

Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

Задачи:

- распространить образовательную практику детского сада по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов детского сада средствами приобщения их к деятельности базовой площадки;
- создать условия для повышения качества речевого развития детей дошкольного возраста, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- использовать разнообразные эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в вопросах организации речевого пространства.

Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

Направления	Изменения:
Структура управления	<ul style="list-style-type: none"> - введение новых штатных единиц (тьютор, педагог-психолог, ассистент тьютора); - командная система работы; - оптимизация системы стимулирования педагогов; - совершенствование нормативно-правовой базы
Работа с кадрами	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области коррекционной работы с детьми с ТНР и ЗПР, слабослышащими, РАС. - повышение уровня личностной компетентности педагогов и специалистов в области применения ИКТ;
Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение материальной базы ДООУ и РППС ; - новые формы участия семьи в решении образовательных задач ДОО; - трансляция результатов инновационной деятельности
Программно-методическое оснащение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - определение программно-целевых, технологических, контрольно-оценочных компонентов развития детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР, слабослышащих, РАС. на этапе завершения дошкольного образования; - разработка авторских дидактических материалов (игры, пособия, картотеки), способствующих решению задач инновационной деятельности.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - просветительская работа с родителями детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ и их включение в образовательную деятельность.
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное (соответствующее возрасту) и качественное (соответствующее требованиям ФГОС ДО) развитие детей экспериментальных групп; - эффективная социализации детей и их адаптации к обучению в школе.
Работа с социальным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - расширение контактов для долгосрочного сотрудничества с учреждениями специальной коррекционной и медико-социальной помощи, учреждениями повышения квалификации педагогов; - сотрудничество с ИМЦ по разработке и внедрению в образование современных ИКТ; - продолжение взаимодействия с социальными партнерами.

Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

План реализации мероприятий МБП

I этап – подготовительный (организационно - аналитический)	
Издание локальных актов	
II этап —основной (практический)	
1	Организационно-методическая работа
Использование современных технологий в коррекции речевого и коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.	
2	Работа с педагогами
3	Работа с детьми
4	Работа с родителями
Развитие речи детей раннего возраста посредством современных технологий.	
2	Работа с педагогами
3	Работа с детьми
4	Работа с родителями
Индивидуальное сопровождение детей дошкольного возраста с признаками одаренности.	
2	Работа с педагогами
3	Работа с детьми
4	Работа с родителями
III этап – заключительный (итогово- аналитический)	

Семинар-практикум: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений».

Прогнозируемый результат.

- Выбор наиболее эффективных технологий в коррекционном развитии дошкольников;
- Повышение качества речевого развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- Привлечение детей в ДОО;
- Повышение заинтересованности педагога в результатах профессиональной деятельности, обобщение опыта работы;
- Повышение авторитета педагога в масштабах города, распространение опыта работы;
- Привлечение родителей к образовательной деятельности ДОО;
- Повышение имиджа ДОО.