

Управление образования Кушвинского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ № 9
Протокол № 8 от 28.05.2026 г.



Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 9
/Мухамедьярова Т.А./
приказ № 57 от 01.06.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Драйв-степ»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор - составитель:
Дегенгардт Дарья Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Кушва

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Содержание программы	6

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	11

3. Список литературы.....	14
----------------------------------	-----------

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: *физкультурно-спортивная*

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»;
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом» (в редакции Приказа от 25.08.2023 № 963-Д);
15. Устав МАДОУ № 9
16. Основная образовательная программа МАДОУ № 9

Актуальность Программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей (законных представителей).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Драйв-степ» (далее - Программа) построена в соответствии с нормативно – правовыми документами по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и направлена на формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обучение по данной программе способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в физическом развитии.

Отличительная особенность Программы

Программа включает различные компоненты, которые помогают укреплять и сохранять здоровье детей 5–7 лет с учётом их возрастных особенностей. Для занятий подобраны специальные упражнения и игры, которые развивают координацию и чувство ритма. Отличительная особенность программы для дошкольников по степ-аэробике заключается в том, что этот вид физической активности не включён в основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения.

Уровень программы: стартовый.

Адресат Программы

Программа составлена с учетом возрастных психолого-педагогических возможностей детей 5-7 лет. В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Для успешного освоения программы формируются разновозрастные группы с оптимальным количеством 10 человек.

Режим занятий

1 год обучения - 2 раза в неделю по 25 мин. (72 учебных часа)

2 год обучения - 2 раза в неделю по 30 мин. (72 учебных часа)

Объем и срок освоения Программы

Всего 144 часа и включает в себя 38 часов теории и 106 часов практики, из них:

- 1 год - 72 часа (20 теории / 52 практики),

- 2 год - 72 часа (18 теории / 54 практики).

Срок освоения программы 2 года.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется традиционно в очной форме.

Форма обучения: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: беседа, практические занятия, мастер-классы, праздники.

Формы подведения результатов: праздники, развлечения, открытые занятия

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы: укрепление здоровья и гармоничное физическое развитие детей через ритмичные движения на степ-платформе, развитие координации, равновесия и базовых двигательных навыков через игровые и оздоровительные упражнения.

Задачи:

1. Обучающие:
 - Познакомить детей с видами тренажёров: степ-платформа, фитбол, балансировочная подушка; освоить правила безопасного их использования.
 - Ознакомить с основами правильной техники выполнения простых степ-аэробных движений.
 - Обучить простым упражнениям с фитболом и балансировочной подушкой.
2. Развивающие:
 - Развивать координацию движений, чувство ритма и равновесие.
 - Развивать выносливость, силу и гибкость.
 - Формировать умение слушать и выполнять устные инструкции.
3. Воспитательные:
 - Воспитывать аккуратность и бережное отношение к спортивному оборудованию.
 - Формировать навыки коллективной работы и взаимопомощи в группе детей.
 - Воспитывать интерес к регулярной физической активности и здоровому образу жизни.

1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты первого года:

- Дети проявляют интерес и позитивное отношение к занятиям степ-аэробикой и упражнениям на баланс.
- Знают и соблюдают правила техники безопасности при работе со степ-платформой, фитболом и балансировочной подушкой.
- Умеют выполнять базовые движения степ-аэробики (подъем и заступ на платформу в такт музыке).
- Овладевают простыми упражнениями на участие в равновесии и координации с фитболом и балансировочной подушкой.
- Формируют навыки организованного поведения во время занятий и умение соблюдать режим тренировки.

Планируемые результаты второго года:

- Дети уверенно выполняют более сложные связки степ-аэробики и упражнения с фитболом и балансировочными подушками.
- Умеют самостоятельно составлять небольшие комплексы упражнений и работать по ним.
- Повышение выносливости, координации и моторных навыков.
- Активно проявляют инициативу и творческий подход в работе на занятиях.
- Соблюдают технику безопасности и правила поведения при работе с оборудованием.
- Формируют навыки самоконтроля и ответственности за результат своих действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы (1 год обучения)

Личностные результаты:

- Формирование уверенности в своих физических возможностях, самостоятельности в выполнении упражнений.
- Развитие настойчивости, терпения и усидчивости при овладении новыми навыками.
- Воспитание аккуратности и ответственности за собственное здоровье и спортивное оборудование.

Метапредметные результаты:

- Умение слушать и выполнять инструктаж педагога.
- Формирование способности планировать физическую активность в рамках занятия и контролировать собственные движения.
- Навыки взаимодействия с одноклассниками в процессе совместной деятельности.

Предметные результаты:

- Знание основ безопасной работы со степ-платформой, фитболом и балансиrom.
- Овладение базовыми техниками степ-аэробики (подъем, спуск, базовые шаги в такт музыке).
- Владение простыми упражнениями для развития баланса и координации с фитболом и балансиrom.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы (2 год обучения)

Личностные результаты:

- Уверенность в собственных физических возможностях и самостоятельность в выполнении заданий.
- Умение планировать и последовательно выполнять упражнения, доводить работу до результата.
- Ответственное отношение к своему здоровью и коллективу.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения работать в коллективе, слушать и поддерживать друг друга.
- Формирование способности самостоятельно планировать и контролировать физическую активность.
- Навыки творческой деятельности при создании авторских упражнений и комплексов.

Предметные результаты:

- Овладение сложными связками степ-аэробики, упражнениями на фитболе и балансировочных подушках.
- Умение самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений.
- Понимание и строгое соблюдение техники безопасности при занятиях.

1.4. Содержание Программы

Учебный план Программы

	Название раздела	Количество часов (теория/практика)	Формы аттестации/контроля
--	------------------	---------------------------------------	------------------------------

		1 год обучения	2 год обучения	
1	Введение в степ-аэробику	2 (2/0)		Вводное интервью, наблюдение во время подготовки
	Освоение базовых степ-шагов	6 (2/4)		Проверка выполнения базовых движений, наблюдение
	Игры и упражнения на фитболе	6 (2/4)		Практические задания, индивидуальная оценка
	Балансировочные доски — основы работы	6 (2/4)		Контроль стойки, удержания равновесия
	Развитие чувства ритма и координации	6 (2/4)		Игровые задания с музыкальным сопровождением
	Совмещение степ-шагов с балансом	6 (1/5)		Демонстрация упражнений, обратная связь
	Упражнения на укрепление ног, спины и корпуса	6 (2/4)		Проверка техники выполнения, тесты выносливости
	Игры на развитие выносливости и ловкости	6 (0/6)		Игровые соревнования, наблюдение
	Мини-комплексы на платформе	6 (1/5)		Практическая демонстрация, групповая работа
	Творческие танцевальные связки	8 (2/6)		Мини-выступления, самоанализ, педагогический разбор
	Дыхательные и расслабляющие упражнения	4 (2/2)		Оценка владения техниками дыхания
	Итоговое развлечение	4 (0/4)		Игровые и творческие демонстрации
	Итого 1 год обучения	72 (20/52)		
2	Повторение и закрепление техники безопасности		2 (2/0)	Интервью, наблюдение
	Усложнённые степ-комплексы		12 (3/9)	Демонстрация движений, анализ педагога
	Усложненные упражнения с фитболом		10 (3/7)	Практические задания, обратная связь
	Балансировочные подушки - усложнённые упражнения		14 (4/10)	Оценка владения балансом

	Создание собственного комплекса упражнений		12 (3/9)	Самостоятельное создание связок, мини-выступления
	Командные игры и эстафеты с использованием платформ, фитбола и балансов		12 (3/9)	Игры-соревнования, наблюдение и оценка
	Итого 2 год обучения		72 (18/54)	
	Всего		144 (38/106)	

Учебный план Программы 1 год обучения

№	Тема занятия	Всего занятий	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
1	Введение в степ-аэробику	2	2	0	Вводное интервью, наблюдение во время подготовки
2	Освоение базовых степ-шагов	6	2	4	Проверка выполнения базовых движений, наблюдение
3	Игры и упражнения на фитболе	6	2	4	Практические задания, индивидуальная оценка
4	Балансировочные доски — основы работы	6	2	4	Контроль стойки, удержания равновесия
5	Развитие чувства ритма и координации	6	2	4	Игровые задания с музыкальным сопровождением
6	Совмещение степ-шагов с балансом	6	1	5	Демонстрация упражнений, обратная связь
7	Упражнения на укрепление ног, спины и корпуса	6	2	4	Проверка техники выполнения, тесты выносливости
8	Игры на развитие выносливости и ловкости	6	0	6	Игровые соревнования, наблюдение
9	Мини-комплексы на платформе	6	1	5	Практическая демонстрация, групповая работа
10	Творческие танцевальные связки	8	2	6	Мини-выступления, самоанализ, педагогический разбор
11	Дыхательные и расслабляющие упражнения	4	2	2	Оценка владения техниками дыхания
12	Итоговое развлечение	4	0	4	Игровые и творческие демонстрации
Итого		72	20	52	

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Введение в степ-аэробику

Теория: Вводное занятие. Ознакомление детей с понятием степ-аэробики, степ-платформой, фитболом и балансировочными подушками. Разговор о правилах безопасности и культуре поведения на занятиях — «береги себя и товарищей».

2. Освоение базовых степ-шагов

Теория: Объяснение основных базовых движений в степ-аэробике — step-touch, basic step, V-step, tap step. Значение правильного ритма и координации движений.

Практика: Повторение и отработка каждого шага в замедленном и музыкальном темпе. Игры на развитие внимательности и памяти движений.

3. Игры и упражнения на фитболе

Теория: Роль фитбола в развитии координации, баланса и силы мышц. Правила безопасного использования мяча.

Практика: Упражнения на укрепление «мышечного корсета» — сидение с балансом, перекачивание мяча руками и ногами, динамические игры на фитболе (перекачивание, броски, ловля мяча).

4. Балансировочные подушки

Теория: Введение в равновесие и координацию. Правила работы с балансировочными подушками и их влияние на развитие моторики.

Практика: Игра «Поймай мяч» на балансировочной доске, прогулки и стояние с контролем равновесия, наклоны и повороты туловища.

5. Развитие чувства ритма и координации

Теория: Понятие ритма в движениях, основы музыкальной грамоты для детей. Значение координации для двигательной активности.

Практика: Игры с повтором движений под музыкальное сопровождение, упражнения на синхронизацию шагов с ритмом музыки.

6. Совмещение степ-шагов с балансом

Теория: Объяснение эффективности совмещения динамических и статических упражнений для развития общего равновесия.

Практика: Комплексы упражнений с переходом от шагов по платформе к удержанию равновесия на балансирах и фитболе.

7. Упражнения на укрепление ног, спины и корпуса

Теория: Значение крепких мышц для правильной осанки и физического развития. Введение в разные типы упражнений.

Практика: Упражнения на платформе и с фитболом для укрепления мышц ног, поясницы, живота. Выпады, приседания, наклоны с поддержкой.

8. Игры на развитие выносливости и ловкости

Практика: Подвижные игры с элементами степ-аэробики, эстафеты и игры на ловкость и реакцию.

9. Мини-комплексы на платформе

Теория: Понятие комплекса упражнений и их последовательности. Владение ритмом и темпом.

Практика: Отработка цепочек из 3–5 движений на платформе с музыкальным сопровождением.

10. Творческие танцевальные связки

Теория: Разговор о выразительности движений, работе с эмоциями через танец. Введение в танцевальные пары и групповые связки.

Практика: Создание простых танцевальных композиций с элементами степа, фитбола и баланса. Мини-выступления в группах.

11. Дыхательные и расслабляющие упражнения

Теория: Введение в техники дыхания для успокоения и расслабления мышц. Пояснение связи дыхания и физического состояния.

Практика: Упражнения на глубокое дыхание, дыхание животом, гимнастика на расслабление. Игры «Дуй на парус».

12. Итоговое развлечение

Практика: Проведение игровой программы, включающей все освоенные движения и упражнения на платформе, фитболе и балансировочных досках. Радостное закрепление навыков в игровой форме.

Учебный план Программы 2 год обучения

№	Тема занятия	Всего заняти й	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
1	Повторение и закрепление техники безопасности	2	2	0	Интервью, наблюдение
2	Усложнённые степ-комплексы	12	3	9	Демонстрация движений, анализ педагога
3	Усложненные упражнения с фитболом	10	3	7	Практические задания, обратная связь
4	Балансировочные подушки - усложнённые упражнения	14	4	10	Оценка владения балансом
5	Создание собственного комплекса упражнений	12	3	9	Самостоятельное создание связок, мини-выступления
6	Командные игры и эстафеты с использованием платформ, фитбола и балансов	12	3	9	Игры-соревнования, наблюдение и оценка
Всего		72	18	54	

Содержание учебного плана 2 год обучения

1. Повторение и закрепление техники безопасности

Теория: Вопросы безопасности и правил работы с оборудованием. Обсуждение типичных ошибок и правил коррекции.

Практика: Демонстрация правильных упражнений, исправление ошибок детей, беседы и коллективные обсуждения.

2. Усложнённые степ-комплексы

Теория: Объяснение понятия усложнённых связок и ролей в последовательности движений. Обозначение темпа и ритма.

Практика: Освоение сложных связок из от 6 до 10 движений с переходами, с постепенным увеличением темпа.

3. Усложненные упражнения с фитболом

Теория: Роль фитбола в развитии силы, гибкости и координации на более высоком уровне.

Практика: Сложные упражнения на удержание баланса, совместная работа рук и ног, вращения, мягкие прыжки, перекаты.

4. Балансировочные подушки - усложнённые упражнения

Теория: Значение развития устойчивости тела, использование балансов в функциональной тренировке.

Практика: Приседания и выпады на балансирах, ходьба с мячом на голове, равновесные стояния и повороты.

5. Создание собственного комплекса упражнений

Теория: Основы планирования тренировочного занятия и составление комплекса упражнений.

Практика: Индивидуальная и групповая работа по созданию и исполнению собственных связок с платформой, фитболом и балансировочными подушками.

6. Командные игры и эстафеты

Теория: Значение командной работы, правила и организация эстафет.

Практика: Разнообразные командные игры с задействованием платформ, мячей и балансов. Соревнования по скорости, точности, координации.

2.«Организационно – педагогические условия»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	72	72	2 занятия по 1 часу в неделю
2 год	01 сентября	31 мая	36	72	72	2 занятия по 1 часу в неделю
Каникулы: зимние — с 28 декабря по 10 января						

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Драйв-степ» физкультурно-спортивной направленности проводятся в светлом, хорошо проветриваемом, спортивном зале. Спортивный зал оснащен дидактическим и методическим материалом, имеются соответствующие картотеки и паспорт спортивного зала.

Перечень оборудования и материалов:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1	Степ-платформа	10 шт.
2.	Фитбол	10 шт.
3.	Балансировочная подушка	10 шт.

Кадровое обеспечение:

Педагог прошел курсы повышения квалификации по программе повышения квалификации «Тренер по фитнесу: направление Степ-аэробика», 144 ч. Академия РАНО, г. Москва, 2026 г.

Методические материалы

Программа разработана на основе адаптированных методик комплексного физического развития дошкольников из программ:

- «Лечебная физкультура для дошкольников» (О.В. Козырева)
- «Быть здоровыми хотим» (М.Ю. Картушина)
- «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский)

Основной упор сделан на динамичное и безопасное освоение степ-аэробики через игровые методы, развивая координацию, силу, равновесие и выносливость.

Для обучения детей физическим упражнениям используются разнообразные методы: словесные, наглядные, практические, игровые, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Наглядный метод. Демонстрация упражнений и правильной техники исполнения на спортивном инвентаре (степ-платформы, фитбол, балансировочные доски). Использование видеопримеров и образцов игровых комплексов для привлечения внимания и закрепления навыков.

Практический метод. Акцент на активное применение полученных умений в игровых и тренировочных упражнениях, выполнение заданий на развитие силы, координации, равновесия и выносливости.

Словесный метод. Краткие, четкие объяснения педагога с сопровождением образцов, инструкций и демонстрационных упражнений, адаптированных для дошкольников на простом языке.

Игровой метод. Использование игрового сюжета, персонажей и интерактивных заданий для вовлечения детей в занятия, повышения мотивации и формирования позитивного эмоционального отношения к занятиям.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Аттестация по данной программе не предусмотрена.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение, беседа, итоговая диагностика.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Открытые уроки и спортивные праздники с показом освоенных комплексов;
- Подвижные игры и эстафеты;
- Итоговая диагностика воспитанников;
- Анкетирование и отзывы от родителей, педагогов и детей.

Итоговая диагностика направлена на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения. Для обследования используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

Последнее занятие выступает в качестве итогового, показывающего достижения детей. В конце учебного года педагог выявляет эти достижения на заключительном занятии. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей.

Диагностический инструментальный модуль 1 (1 год обучения)

Диагностические задания:

Задание	Краткое описание	Критерии оценки
«Шаг на платформе»	Воспроизведение базовых степ-движений	Правильность исполнения, ритм, техника стопы
«Баланс на доске»	Удержание равновесия различной сложности	Стабильность, координация, концентрация
«Упражнения с	Выполнение упражнений на фитболе	Координация, сила корпуса

Задание	Краткое описание	Критерии оценки
фитболом»	(сидя, полукруги, перекаты)	
«Ходьба носочками»	Ходьба носками, пятками и боковой стороной стопы	Позиция стопы, равновесие

Критерии оценки результатов:

- Сформированы: 11-12 баллов (выполнение без ошибок, уверенное владение навыками)
- В стадии формирования: 5-10 баллов (зафиксированы отдельные недочёты, требуется поддержка педагога)
- Не сформированы: ниже 4 баллов (значительные затруднения, требуется дополнительная работа)

Организация диагностики

- Диагностика проводится в игровой форме;
- Педагог внимательно наблюдает, делает пометки в журнале;
- Результаты используются для корректировки учебного плана и индивидуальной поддержки детей;
- Итоги обсуждаются с родителями на итоговых встречах и показательных мероприятиях.

Диагностический инструментарий (2 год обучения)

Задание «Создай танец»

Описание: Дети в группах самостоятельно сочиняют короткие танцевальные комплексы с использованием элементов степ-аэробики, фитбола и балансировочных досок. Педагог помогает в корректировке и развитии связок. Итог — мини-представление с обратной связью.

Критерии оценки:

- умение планировать и связно выполнять движения;
- координация рук, ног и корпуса;
- чувство ритма и синхронизация с музыкой;
- творческий подход;
- взаимодействие в команде.

Оценка результатов:

- 3 балла – уверенное выполнение с творческим замыслом;
- 2 балла – выполнение с некоторыми затруднениями и помощью педагога;
- 1 балл – затруднения в координации и планировании.

Результаты освоения (личностные и предметные)

- Формирование устойчивого интереса к активному движению и здоровому образу жизни;
- Развитие координации движений, чувства равновесия и ритма;
- Умение работать в команде и создавать простые двигательные композиции;
- Усвоение правил безопасности при работе со спортивным инвентарём;
- Повышение уверенности в себе и самостоятельности в физической активности.

3. Литература

Для педагога:

1. Вержбицкая Н.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста». – М., 2018.
2. Владимирова А.С. «Степ-аэробика для детей: методика и практика». – М., 2020.
3. Левина Е.И. «Игровые технологии в физическом воспитании дошкольников». – СПб., 2017.
4. Лысенко Т.И. «Танцевально-ритмические игры и занятия для дошкольников». – М., 2015.
5. Митина И.В. «Развитие координации и равновесия у детей дошкольного возраста». – Екатеринбург, 2019.
6. Соловьёва В.В. «Организация спортивных занятий с использованием натуральных игровых материалов». – М., 2019.
7. Юдин А.И. «Фитбол и его применение в детской физкультуре». – Ростов-на-Дону, 2016.

Для обучающихся и родителей:

1. Левина Е.И. «Весёлые занятия для движущихся малышей». – СПб., 2017.
2. Серова Н.С. «Степ-шаги и ритмы для дошкольников: игровой подход». – М., 2021.
3. Карпова И.В. «Игры с мячом и балансировкой для развития моторики и координации». – Екатеринбург, 2018.
4. Журнал «Радуга детства»: выпуски по физическому развитию и физкультуре в детском саду.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152742

Владелец Мухамедьярова Татьяна Анатольевна

Действителен с 15.06.2026 по 15.06.2027