

Консультация для воспитателей

В этом выпуске:

Роль слова в ознаком-
лении с животными 1

Требования к рассказу
педагога 1

Конкурс знатоков
«Маленькие тайны
природы» 2

Наличие у дошкольни-
ков правильных реали-
стических представле-
ний о природе — залог
добротного отношения к
живым существам 2

Обратите внима- ние:

Подойти корову, ко-
зу, верблюда — это
просто. А кто может
подойти... тлю? Но и
у них свои «дояры»
есть — муравьи. Си-
дящая на молодом
побеге тля высасыва-
ет из него соки в не-
сколько раз больше
своего веса. Этот сок
маленькими капель-
ками выделяется из
тли. Им любят пола-
комиться муравьи. За
лето муравьишка уни-
чтожает тысячи вред-
ных личинок и куко-
лок. Он — лесной
санитар. Уважайте
муравья.

Роль слова в ознакомлении с животными

Многие сведения о различных представителях животного мира дети получают опосредованно, например, из рассказов воспитателя или проводимых им бесед, чтения книг о природе и т.д. Правильно поставленный вопрос, эмоциональное, точное обобщение педагога, вовремя использованное художественное слово — все это имеет боль-

шое значение для расширения, уточнения и систематизации знаний дошкольников.

Учитывая широкое влияние слова на формирование представлений и умственное развитие ребенка, воспитатель должен хорошо продумать содержание и последовательность вопросов к детям, дать точные указания, как выполнять

то или иное задание, четко представлять последовательность беседы, наблюдения или экскурсии, определить место обобщений, выводов, указаний.



Требования к рассказу педагога

К рассказу педагога предъявляют следующие требования: содержание его должно быть достоверно, научно и соответствовать реалистическому представлению о том или ином животном; материал необходимо излагать доступно для детей дошкольного возраста; в рассказ целесообразно

включать наиболее интересные сведения о жизни животного, его повадках, приспособлении к условиям жизни.

Особое внимание следует обратить на эмоциональность речи педагога.

Заинтересованность взрослого содержанием

рассказа вызовет интерес и у детей.

Чтобы вовремя дополнить наблюдения, рассказать детям что-то интересное о том или ином животном, воспитатель должен постоянно пополнять свои знания, читать научно-популярную литературу о природе.

Конкурс знатоков «Маленькие тайны природы»

1. Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую.)
2. Известно, что новорожденных зайчат зайчиха покормит и на трое-четверо суток оставляет одних. Зайчата затаиваются, хотя дрожат: мышцы работают, выделяя тепло. Почему зайчонок не учует никакой зверь? (На теле зайчонка нет потовых желез - они расположены на подошвах лап, а лапки зайчонок подбирает под себя.)
3. Зайчиха может приносить приплод три раза в году. Как называют зайчат каждого выводка? (Зайчата первого выводка «настовники», так как они появляются, когда на снегу есть наст; летние зайчата - «колосовики» и «травники»; осенние - «листопадники».)
4. Как называют гнездо белки? (Гайно. Шарообразное снаружи гнездо замаскировано листьями, ветками ели, внутри выстлано мхом, травой, шерстью, иногда мелко нащипанным лыком. У заботливой матери белки бывает от трех до пяти гнезд. Когда в теплом гнезде разводятся паразиты, белка переносит бельчат в другое гнездо. То же самое она делает в момент опасности.)
5. Какой зверь самый чистоплотный? (Барсук. Около норы всегда чисто, туалет - глубокие ямки - барсук устраивает в нескольких метрах от норы. Когда ямка заполняется, барсук зарывает ее и делает новую. Уходя на охоту, он очищает шерстку от прилипшей к ней земли, распрямляет примятые в норе волосы.)
6. На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны и сидел несколько минут. Для чего? (Принимая «муравьиную ванну», птица освобождается от паразитов - муравьи опрыскивают тело птицы остро пахнущей муравьиной кислотой.)
7. Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость. Раз попробовав, птица запоминает яркого жучки.)
8. Назовите самого прожорливого хищника планеты? (Стрекоза, так как за день она съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.)

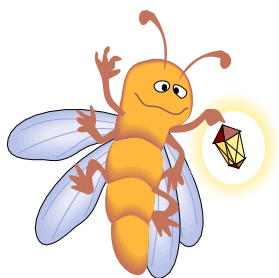
Составитель:

Мокерова Наталья Михайловна,

Воспитатель ВКК, МАДОУ № 9, г. Кушва

Наличие у дошкольников правильных реалистических представлений о природе— залог доброго отношения к живым существам

МАДОУ № 9
Красноармейская, 17
Телефон:
+7 (34344) 2-83-35



Уместно рассказать о пользе этих насекомых: упорно и долго собирает пчела цветочный нектар, несет его в соты, где и образует мед.

Выше уже отмечалось, что наличие у дошкольников правильных реалистических представлений о природе— залог доброго отношения к живым существам. Среди разнообразных сведений есть такие, которые в наибольшей степени необходимы для воспитания правильного отношения: это — знание полезности животных, необходимости их охраны. Именно этот материал и должен присутствовать в любом рассказе воспитателя.

Ребята неоднократно наблюдали, как, муравей усердно тащит личинку, гусеницу. Этот момент наблюдения целесообразно

использовать, рассказывая об огромной пользе муравьев: они съедают очень много вредных личинок. Если бы в лесу не было муравейников, то лес очень быстро погиб бы от насекомых, которые питаются листьями и плодами деревьев. Муравьи — прилежные работники, целый день они трудятся, разыскивая и перетаскивая в муравейник личинки и гусеницы разных вредных насекомых.

Такой небольшой рассказ подводит ребят к правильному ответу на вопрос: «Полезны ли муравьи? Как нужно относиться к муравейникам?» Дети приходят к выводу: «Надо, чтобы в лесу было много муравейников».

В ясные солнечные летние дни ребята замечают, что цветник детского сада приглянулся пчелам. То одна пчела, то другая садится на цветок, улетает куда-то, а затем появляется вновь.

Уместно здесь рассказать о пользе этих насекомых: упорно и долго собирает пчела цветочный нектар, несет его в соты, где и образует мед. Говорит педагог и о целебных свойствах пчелиного яда. В дополнение к рассказу можно совершить экскурсию на пчельник. По возможности следует показать детям соты, предложить попробовать мед липовый и цветочный.