

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Управление образования Кушвинского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Принято
на совете педагогов
от « 01» сентября 2021 г.

Утверждаю:
заведующая МАДОУ № 9:
Мухамельярова Т. А.



ПРОГРАММА

«ЗДОРОВЬЕ»



г. Кушва

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- 1.1. Пояснительная записка. Общие положения
- 1.2. Деятельность МАДОУ осуществляется на основе документов
- 1.3. Принципы программы
- 1.4. Подходы к реализации программы
- 1.5. Значимые характеристики
- 1.6. Задачи программы
- 1.7. Особенности программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основные направления программы
- 2.2. Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности
- 2.3. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
- 2.4. Обеспечение реализации основных направлений программы
- 2.5. Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение
- 2.6. Формы и методы оздоровления детей
- 2.7. Здоровьесберегающие педагогические технологии

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни
- 3.2.. Программа обследования детей
- 3.3.. Модель психодиагностической работы педагога-психолога и воспитателя для повышения эффективности коррекционной работы
- 3.4. Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в образовательную работу МАДОУ
- 3.5. Модель работы воспитателя с родителями

4. ЛИТЕРАТУРА

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Общие положения.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблемам здоровья.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения, 60% детей в возрасте от 3 до 8 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и только 105 детей приходят в школу совершенно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Не следует забывать, что только в дошкольном учреждении самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов, и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в МАДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его организма, индивидуальном подходе.

1.2. Деятельность МАДОУ осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.7. Санитарные правила СП 3.1/2.4 3598-20

8. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 комбинированного вида (далее МАДОУ).

1.3. Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.4. Значимые характеристики

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Индивидуализации профилактических мероприятий, создания определенных условий.

Приоритетное направление выбрано исходя из:

- заказа родителей;
- потребностей детей;

- условий (развивающая среда, наличие специалистов).

В основе нашей деятельности лежит программа, разработанная на основе комплексной программы «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, 2014 г., программы Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник», парциальная «Программа двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т.Кудрявцева, программа Р. Б. Стёркиной «Основы обеспечения безопасности жизни детей дошкольного возраста», «Старт» - программа физического развития и здоровья детей с 3 до 7 лет. Яковлева Л.И., 2014, «Здоровый малыш» - программа. Под ред. Бересневой З.И - М. : Творч. Центр «Сфера», 2017.

Технологий:

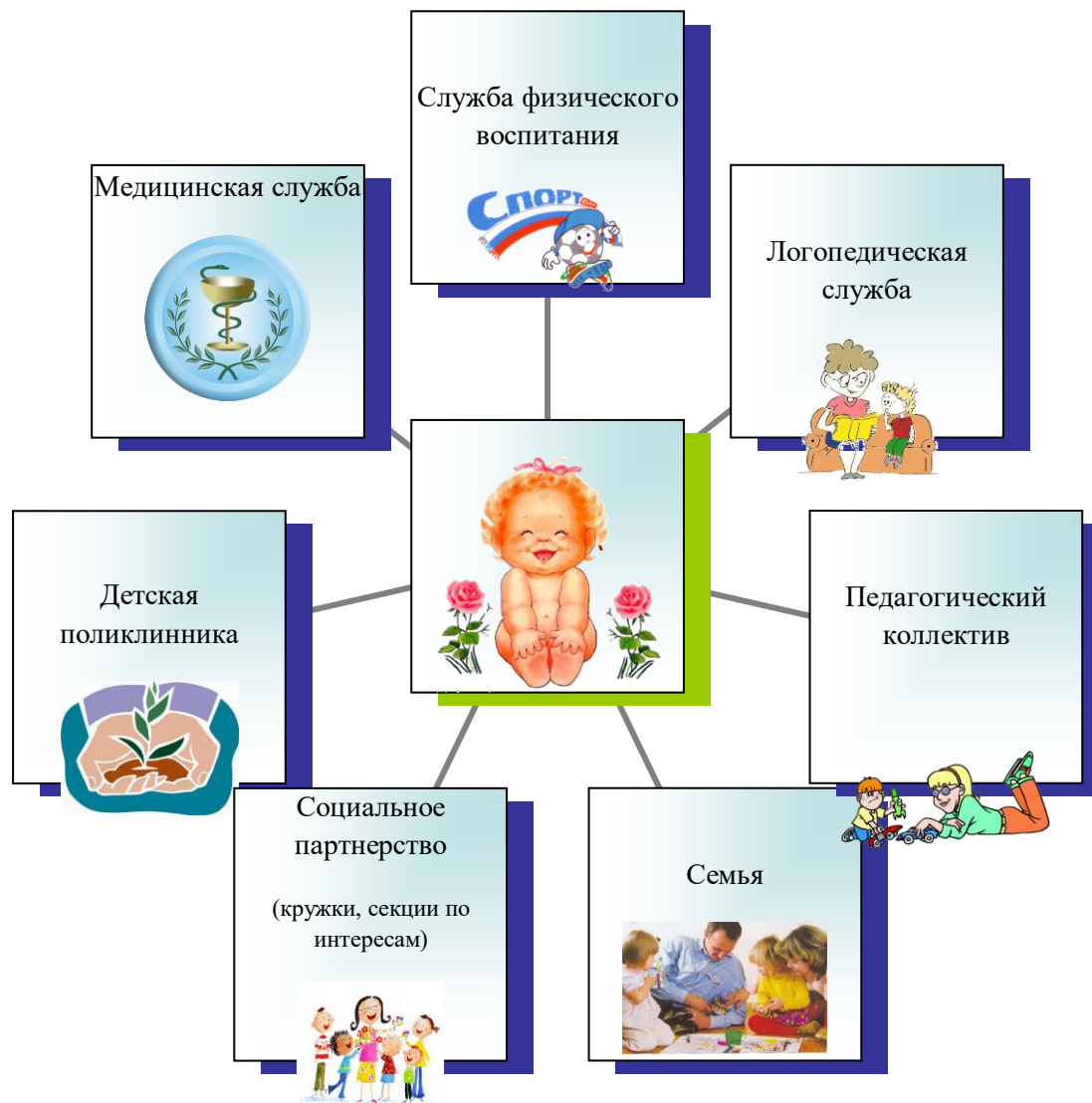
-Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста М.,1988;

-Антонов А.О. «Здоровый дошкольник» – социально-оздоровительная технология 21 века М.,2000;

Для реализации задач, намеченных программой «Здоровье», в МДОУ № 9 созданы следующие условия:

- имеется зал для физкультурных занятий и тренажерный зал, оборудованные необходимым инвентарём: детские тренажеры, несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, «беговая дорожка», гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры для стоп, нестандартное оборудование для «игровых дорожек», оборудование для вестибулярного аппарата («диски здоровья»), мячи, обручи, мешочки с песком, и, канаты, кегли и другое необходимое оборудование;
- оборудована комната для хранения лыж. Всё позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий;
- спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарём и оборудованием: «ямой» для прыжков в длину, «полосой препятствий» для развития выносливости, гимнастической стенкой и бревном;
- имеются необходимые атрибуты для подвижных игр;
- собран методический материал для развития основных видов движения, физкультминуток и пальчиковых игр.
- в каждой возрастной группе имеются спортивные центры, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;
- на территории детского сада имеется «экологическая тропа», метеостанция где проводятся экологические занятия, экологические развлечения. На «тропе» дети наблюдают за животным миром, ухаживают за растениями, проводят опытническую и поисковую деятельность;
- имеются кабинеты логопедов для индивидуальной коррекционной работы;
- работают узкие специалисты: 2 психолог, 4 логопеда, руководитель физического воспитания, 2 музыкальных руководителя, 4 тьютора, 16 воспитателей, 1 старшая медицинская сестра;
- в каждой возрастной группе имеются центры отдыха для снятия эмоционального напряжения.

Система здоровьесберегающей деятельности МАДОУ



1.5. Цель и задачи программы, особенности работы:

Комплексно-целевая программа «Здоровье» направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
- подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма, единству духовного и физического;
- закрепление навыков сохранения и укрепления здоровья изученными способами;
- обеспечение условий для охраны психофизического здоровья и всестороннего развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий. Это означает, что действия коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается :

- разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, учителя-логопеда, медиков и родителей);
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Задачи программы:

- заботиться о психофизическом здоровье детей, закаливать организм;
- формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;
- развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной;
- создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический микроклимат в группе;
- для формирования адаптации и мотивации к обучению в детском саду, обеспечить физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе.

1.6. Особенности программы:

Физическое воспитание с приоритетом физкультурно-оздоровительной работы характеризуется следующими особенностями:

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социальным, коммуникативным, художественно-эстетическим);
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами МАДОУ

Отличительная особенность программы – нацеленность на формирование осмысленного отношения дошкольников к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность. Обучение умению расслабляться, охранять органы зрения и дыхания и т.д.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа предполагает проведение 1-2 занятий в неделю в первую и во вторую половину дня в образовательной и в совместной деятельности с детьми. Продолжительность образовательной деятельности: 10-15 минут - младшие группы, 15-20 – средние группы, 20- 25 минут - старшие группы, 30 минут - подготовительные группы.

Общее количество организованной образовательной деятельности — 31-62 занятий.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: октябрь - апрель.

Программа составлена по образовательной области «Физическое развитие» с интеграцией различных видов деятельности: речевой, игровой, музыкальной, познавательной, художественно-эстетической.

2.2.Основные направления программы.

Профилактическое.

- 1.Обеспечение благоприятного течения адаптации.
- 2.Выполнение санитарно-гигиенического режима.
- 3.Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- 4..Проведение социальных, санитарных, специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное.

- 1.Организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ.
- 2.Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности; объективных и субъективных критериев здоровья с помощью мониторинга;
- 3.Составление индивидуальных планов оздоровления групп.
- 4.Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
- 5.Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
- 6.Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

Лечебное.

- 1.Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.
- 2.Оказание первой доврачебной помощи.
- 3.Осуществление профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

2.3.Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности.

На основе сочетания комплексных и парциальных программ и выбора технологий определяется специфика их реализации.

Расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству, импровизации.

Данные задачи решаются в процессе организованных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей в воздушной, закрытой, открытой, природной сферах организации их жизнедеятельности. Основная форма - организованные виды деятельности. При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности

детей, интеграция речевых и физических упражнений. В занятия включены элементы психогимнастики и изучение способов жизнедеятельности. Наряду с физкультурными занятиями - проводятся занятия по профилактике плоскостопия в кружке дополнительного образования.

Реализация программы осуществляется на основе ведущей (игровой) деятельности детей, что соответствует также интересам дошкольников. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности, обеспечивающие смену статических и динамических поз.

Особое внимание в процессе организации самостоятельно досуговой деятельности уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

В детском саду имеется паспорт здоровья на каждого воспитанника, регулярно проводится витаминизация и закаливание, курс профилактики гриппа, ОРЗ и коронавируса, мониторинг физической подготовленности, занятия с учетом группы здоровья, которые осуществляются по индивидуальному плану.

2.4.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности

Режим дня:

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразности чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп;

2.5. Обеспечение реализации основных направлений программы.

Техническое и кадровое обеспечение			
№ п-п	Основные мероприятия	Организаторы и исполнители	Этапы и сроки
1.	Пополнение среды нестандартным оборудованием: - объемными модулями - тренажеры для развития глазомера - оборудование для лазания, прыжков, метания и др.	инструктор по физической культуре завхоз	По мере поступления денежных средств
2.	Предоставление дополнительных услуг:- кружок по профилактике плоскостопия	старший воспитатель воспитатель	2021 -2022
3.	Открытие клуба Здоровья для сотрудников МАДОУ	старший воспитатель инструктор по физической культуре	2021 -2022
4.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в МАДОУ).	педагоги	постоянно

2.6.Организационно-методическое и психолого- педагогическое обеспечение

№п-п	Основные мероприятия	Организаторы и исполнители	Этапы и сроки
1.	Разработка программы оздоровления и осуществление	заведующий,	

	контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей.	старший воспитатель, старшая медсестра	постоянно
2.	Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в образовательную деятельность	старший воспитатель, педагоги	постоянно
3.	Поиск, изучение и внедрение эффективных методик и технологий по оздоровлению	старший воспитатель, старшая медсестра	постоянно
4.	Проведение и упорядочение учебной нагрузки и активного отдыха детей (сокращение количества коллективных занятий, введение дней здоровья, недель здоровья, гибкий график занятий).	заведующий, старший воспитатель, специалист по кадрам, профорг	постоянно
5.	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей	воспитатели	постоянно
6.	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды МАДОУ, внедрение новых эффективных моделей	воспитатели	постоянно
7.	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (беседы, консультации, оказание консультативной помощи, совместная деятельность детей и взрослых)	воспитатели	постоянно
8.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей.	заведующий, старший воспитатель, воспитатели	постоянно

2.7. Формы и методы оздоровления детей

	Формы двигательной активности	Содержание	младшая, средняя группа	Старшие-подготовительные группы
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -организация микроклимата и стиля жизни группы.	все возрастные группы	все возрастные группы
2	Физкультурное занятие.		2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15-20 мин.	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25-30 мин.
2	Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

2.1	в течение дня:	Гимнастика пробуждения	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2.2		Физкультурные минутки	Ежедневно на занятиях статического характера, 2-3 мин	Ежедневно на занятиях статического характера, 2-3 мин
2.3		Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, 20-25 мин	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, 25-30 мин
2.4		Индивидуальная работа по развитию моторики.	Ежедневно в режимных моментах, 3-6 мин	Ежедневно в режимных моментах, 8-12 мин
2.5		Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, 8-10 мин	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, 10-15 мин
2.6		Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю на музыкальном занятии, 8-10 мин.	2 раза в неделю на музыкальном занятии, 10-15 мин.
3	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно в помещении и на воздухе, проводится под руководством воспитателя. Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей детей.		
4	Гигиенические и водные процедуры	- глубокое умывание; - мытье рук; - игры с водой		
5	Световоздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха		
6	Диетотерапия	- рациональное питание		
7	Музыкальная терапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий		
8	Пропаганда ЗОЖ	- занятия ОБЖ; - беседы; - консультации; - папки-передвижки.		
9	Активный отдых:	- Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 – 30 мин. Проведение в зале и на воздухе чередуются.	1 раз в месяц, 30 - 50 мин. Проведение в зале и на воздухе чередуются.
		- Физкультурный праздник	2 раза в год, 25-30 мин.	2 раза в год, 35-50 мин.
		Неделя здоровья	Проводится ежегодно в третью неделю сентября. В течение этой недели большее внимание уделяется	

			подвижным играм, физкультурным досугам и развлечениям детей, здоровьесберегающего характера.
10	Совместные занятия родителей с детьми	По советам воспитателя	

2.7. Здоровьесберегающие педагогические технологии в МАДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственный
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Гимнастика пробуждения	После сна, каждый день. Во всех возрастных группах	Комплексы упражнений подобранные для каждой возрастной группы	воспитатели
Аэробика	Один раз в неделю, начиная со старшей группы	По программе И.Бурениной	инструктор по физической культуре
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомления детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы .	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
<i>Коррекционные технологии</i>			
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в музыкальном зале, физкультурном зале, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Цель - фонематически грамотная речь без движений	воспитатели, учитель-логопед, тьютор, музыкальный руководитель
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами в любой отрезок времени	воспитатели

Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещений и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки.	воспитатели, инструктор по физической культуре
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс.	воспитатели.
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в спортивном и музыкальном зале, на улице, в группе	Занятия проводятся в соответствии с программой	инструктор по физической культуре, воспитатель
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в муз. и спортивном залах. Все возрастные группы.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными группами и особенностями детей	инструктор по физической культуре, воспитатели.
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия и целое занятие по познанию, начиная с младшей группы	Технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья», «Безопасность» Авдеева	воспитатели.
Физкультурные праздники, досуги,	Проводятся 1 раз в квартал в музыкальном и спортивном залах, на прогулке, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Веселые старты	Один раз в месяц во второй половине дня в физкультурном зале или в музыкальном, на прогулке, начиная со второй младшей группы	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме.	воспитатели, инструктор по физической культуре

СМИ (ситуативные малые игры)	Два раза в месяц в группе, в музыкальном и спортивном залах, начиная с младшего дошкольного возраст.	Ролевая подражательная имитационная игра.	воспитатели.
---------------------------------	--	---	--------------

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Условия реализации программы ДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;

3.2.Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни

Формирование представлений и навыков здорового образа жизни

Педагоги	Педагогика сотрудничества		Семья
Изучение программ, инноваций	Медицинские работники. Оздоровительная работа.		Анкетирование
Инструктор по физической культуре	Медперсонал		Родительское собрание
Планирование работы с детьми	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Консультативные пункты
Оборудование предметно-пространственной среды	Воспитанники МАДОУ		Совместная работа

3.3. Модель психодиагностической работы психолога МАДОУ

Психологический запрос

Запрос заинтересованных лиц (педагог, родитель)	Запрос самому себе
--	--------------------

Психологическая проблема

Беседы с родителями и воспитателями	Сбор информации	Непосредственные наблюдения за ребенком
-------------------------------------	-----------------	---

Психологический диагноз

В соответствии с профессиональной компетенцией и на уровне возможной конкретной помощи	Профессионально обоснованное предсказание дальнейшего развития ребенка(прогноз)
--	---

Программа развития и коррекции

<i>Психологическая часть (работа психолога)</i>	<i>Педагогическая часть</i>
Рекомендации заинтересованным лицам (педагог, родитель)	Работа педагога в соответствии с рекомендациями психолога
Коррекционная работа психолога	Работа родителей в соответствии с рекомендациями психолога

3.4. Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя для повышения эффективности коррекционной работы

<i>Профилактика</i>	Создание условий. Наглядная пропаганда.
---------------------	--

	Чтение психологической литературы. Консультативный диалог.
<i>Диагностика</i>	Беседы. Тесты, анкеты. Непосредственное наблюдение.
<i>Коррекция</i>	Советы и рекомендации. Специальные занятия с детьми. Практические занятия, тренинги, игры.

3.5. Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в образовательную работу МАДОУ

I. ВВОДНЫЙ ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

1. Ознакомление с теоретическими основами методики, технологии

Определение оздоровительной направленности и значимости для ребенка	Педагогико-психолого- медицинская оценка эффективности и прогноз результативности
---	---

2. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки

II. Основной этап. Практический.

3. Создание условий и оформление необходимого материала

4. Включение методики в педагогический процесс

III. Заключительный этап. Аналитический.

5. Анализ результатов использования

Мониторинг детей	Спецопрос родителей, педагогов
------------------	--------------------------------

6. Показ результатов

Открытые мероприятия	Выступления	Наглядный материал
----------------------	-------------	--------------------

7. Выводы и предложения

3.6. Модель стратегии и тактики работы воспитателя с родителями

1 этап Ознакомительный

Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)	Выделение группы риска
--	------------------------

2 этап . Общепрофилактический

Наглядная агитация (стенды, памятки, печать)	Встречи со специалистами
--	--------------------------

3 этап. Работа с группой риска

Выявление проблем (беседы, наблюдения, тесты, опросы)	Коррекция родительских установок (тренинги, беседы)
---	---

4 этап. Индивидуальная работа	
Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания (выступление на радио, в печати)	Консультативная индивидуальная помощь (по запросам)
5 этап. Рефлексивный	
Выявление изменений родительских установок в группе риска (беседы, наблюдения)	Дополнительное обсуждение отдельных вопросов (с привлечением специалистов)
6 этап. Интегративный	
Современные мероприятия (с привлечением группы риска)	Дискуссия (совместное обсуждение проблем)
7 этап. Перспективный	
Совместное обсуждение планов на будущее	

3.8.ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- 1.Состояние физического, психоэмоционального и духовно-нравственного здоровья детей.
- 2.Качество здоровьесберегающих технологий и программ, реализуемых в МАДОУ.
- 3.Качество физкультурно-оздоровительной, профилактической и лечебно-оздоровительной работы.
- 4.Уровень кадрового обеспечения, подготовки и качества работы специалистов, реализующих здоровьесберегающие технологии.
- 5.Материально-техническое оснащение оздоровительных проектов и программ.
- 6.Особенности и специфика работы с семьей ребенка-дошкольника по внедрению в семейный быт здоровьесберегающей практики.
- 7.Культурно- просветительская деятельность в социуме по пропаганде здорового образа жизни.

3.9.Показатели здоровья и физического развития выпускника:

- физическое развитие соответствует норме;
- физически подготовлен к продолжению обучения;
- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- подвижен и ловок;
- развита мускулатура;
- уверенно владеет ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности;
- сформирована привычка к здоровому образу жизни.

4.Литература:

- Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия.,Н.И. Крылова, Учитель, Волгоград, 2008;
- Триста подвижных игр для оздоровления детей Страковская В.Л М., 2002;
- Движение + движения (п) Шишкина В.А. М., 2002;
- «Старт» - программа физического развития и здоровья детей с3 до 7 лет. Яковлева Л.И.,2002;

- «Здрава» - учебная программа образовательной области «Физическая культура», 2000;
- «Здоровый малыш» - программа. Под ред. Бересневой З.И. 2003;
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., 2000.;
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995;
- Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6, 6-7 лет. М., 2005;
- Леонов Е.В. Морма М.В. Дыхательная гимнастика. Двигательная разминка в кругу. // Психология в детском саду. 2001., №1-2

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематический план реализации оздоровительного проекта «Школа доктора Айболита».



Проект «Школа доктора Айболита».

Актуальность. Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте» (п. 1 ст. 18 Закона РФ «Об образовании»). Быть здоровым – естественное стремление человека. Здоровье означает не только отсутствие болезней, но и психическое и социальное благополучие.

Цели:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Подведение к осознанию потребностей ребенка в знаниях о себе и своем здоровье.
3. Обучение детей умению оценивать и прогнозировать свое здоровье.

Задачи:

- прививать любовь к физическим упражнениям;
- познакомить детей с правилами правильного питания;
- продолжать знакомить с правилами гигиены;
- воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и свое состояние.

Паспорт проектной работы.

Возраст детей, на которых рассчитан проект: 5-7 лет.

Направленность развития детей, в рамках которого проводится работа по проекту - комплексная (разные виды детской деятельности: познавательно-речевая, изобразительная, театрализованная, игровая, физическая).

Участники проекта: дети, воспитатели группы, старшая медицинская сестра, психолог, руководители ФИЗО, родители.

Тип проекта: практико - ориентированный, групповой.

Форма проведения: занятия, экскурсии, самостоятельная деятельность детей, игры, работа с родителями, педагогами.

Продолжительность: долгосрочный.

Цель - результат: фотовыставка, физкультурно-театрализованное развлечение, мультимедийная презентация.

Тематический план работы на учебный год в «Школе доктора Айболита» включает в себя 4 этапа работы над проектом с детьми, родителями и педагогами.

		Содержание работы.	Цели и задачи проводимой работы.	Режим дня
1 этап.	Сентябрь	Занятия «Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях (микробах, вирусах).	1-я половина дня
		Анкетирование родителей	Выявить участие родителей в оздоровлении детей в семье.	2-я половина дня
	Октябрь	Беседа о предупреждении возможности переломов и вывихов.	Познакомить детей с правилами безопасности в различных ситуациях, не угрожающих жизни и здоровью (своему и др. человека).	1-я половина дня
		Родительское собрание : «Здоровый ребенок – счастливая семья»	Знакомство с результатами анкетирования, пропаганда здорового образа жизни.	2-я половина дня
		Консультация: «Здоровье – дело престижное»	Познакомить родителей с зональным массажем ног.	В течение дня.
		Консультация для педагогов: «Закаливание детей – путь к здоровью»	Знакомство воспитателей со значением закаливания для здоровья детей.	1-я половина дня
		Консультация для родителей: «Какую обувь покупать детям»	Правильный подбор обуви.	В течение дня.
Производственное собрание: «Забота о себе – дело каждого»	Актуализация внимания педагогов на сохранение собственного здоровья.	1-я половина дня		
2 этап	Ноябрь	Занятие «В гости к тете Зубной Щетке» Рассказ о зубах правила уходах. Профилактика кариеса.	Показать детям важность гигиены полости рта для здоровья человека. Познакомить с техникой чистки зубов, с правилами ухода за зубами.	1-я половина дня
		Консультация для родителей: «Какими видами спорта можно заниматься»	Знакомство с видами спорта, которыми можно заниматься дома.	В течение дня.

		Консультация для родителей: «Уход за волосами, зубами и телом»	Необходимость гигиенических процедур в семье.	В течение дня.
	Декабрь	Беседа о смысле и значении анализа крови; о первой помощи при кровотечении (с дополнительными сведениями о количестве крови, ее значение для жизни, о переливании крови, о донорах; о вредных факторах, влияющих на работу (здоровье, сердца).	Расширить представление детей о деятельности, особенностях и значении кровеносной системы, дать начальные знания о первой помощи при кровотечении. Воспитывать чувство глубокой признательности донорам.	В течение дня.
		Консультация для родителей: «Если малыш плохо ест»	Информировать родителей об использовании новых приемов при приготовлении и подаче блюд.	В течение дня.
3 этап	Январь	Занятие. Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	1-я половина дня
		Консультация для родителей: «Больше внимания осанке»	Знакомство родителей с причинами нарушения осанки.	2-я половина дня
	Февраль	Беседа о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний (о поведении больного и здорового ребенка) о правильном дыхании.	Дать детям представление о простейшей природе возникновения простудных заболеваниях. Довести до сознания детей, их здоровье во многом зависит от правильного поведения на улице, в группе, с больными товарищами, родственниками.	1-я половина дня 2
		Консультация для родителей: «Полезные советы о восполнении недостатка кальция в детском организме»	Привлечение внимания родителей к необходимости правильного, сбалансированного питания.	2-я половина дня
4 этап	Март.	Беседа о пище ее составных частях (белках, жирах, углеводах и витаминах), о санитарно-гигиенической обработке продуктов питания.	Познакомить детей с энергетической пищей, с правилами ее обработки. Дать представление о нашей пище. Довести до сознания детей, что от качества принимаемой пищи зависят здоровье и жизнь человека. Установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни.	1-я половина дня
		Разработка пакета рекомендаций о здоровом образе жизни	Привлекать детей к созданию советов, рекомендаций для героя.	В течение дня.
	Апрел ь.	Занятие. «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминах и их значении для здоровья человека.	1-я половина дня
	Май.	Занятие. «Витамины и здоровый организм».	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	1-я половина дня
		Презентация проекта «Школа доктора Айболита»	Подготовка к презентации проекта: распределение ролей между детьми, изготовление костюмов, атрибутов, пригласительных билетов.	Середина мая.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575900

Владелец Мухамедьярова Татьяна Анатольевна

Действителен с 13.05.2022 по 13.05.2023