

**Управление образования Кушвинского городского округа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**Принята на заседании**  
педагогического совета  
МАДОУ № 9  
Протокол № 7 от 05.06.2024 г.



**Утверждаю:**  
заведующий МАДОУ № 9  
Мухамедьярова Т.А./  
приказ № 46 от 05.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Лего - малыш»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Автор - составитель:**  
Мокерова Наталья Михайловна  
педагог дополнительного образования

г. Кушва

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	<b>4</b>
1.2. Цель и задачи программы.....	<b>5</b>
1.3. Планируемые результаты .....	<b>6</b>
1.4. Содержание программы .....	<b>13</b>
<b>2. Комплекс организационно – педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	<b>13</b>
2.2. Условия реализации программы.....	<b>14</b>
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	<b>16</b>
<b>3. Литература.....</b>	<b>18</b>

# 1. Комплекс основных характеристик программы.

## 1.1. Пояснительная записка.

**Направленность программы – техническая.**

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Р.Ф. от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2021 №2 «Об утверждении санитарных праил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
14. Устав МАДОУ № 9
15. Основная образовательная программа МАДОУ № 9

## **Актуальность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего - малыш» (далее - Программа) построена в соответствии с нормативно – правовыми документами по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

## **Отличительная особенность Программы**

Отличительная особенность программы для дошкольников по лего-конструированию — интегрирование различных образовательных областей на занятиях. Это открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребёнка.

## **Уровень освоения программы: стартовый.**

### **Адресат программы**

Программа составлена с учетом возрастных психолого-педагогических возможностей детей 5-7 лет. В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Для успешного освоения программы формируются разновозрастные группы с оптимальным количеством 8 -10 человек.

### **Режим занятий**

1 год обучения - 2 раза в неделю по 25 мин. (72 учебных часа)

2 год обучения - 2 раза в неделю по 30 мин. (72 учебных часа)

## **Объем и срок освоения программы:**

Всего 144 часа и включает в себя 16 часов теории и 128 часов практики, 72 часа в 1 год обучения (10 теории, 62 практики), 72 часа во второй год обучения (6 теории, 66 практики). Срок освоения программы 2 года.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа реализуется традиционно в очной форме.

**Формы обучения:** фронтальная.

**Виды занятий:** беседа, практическая работа.

**Формы подведения результатов:** беседа, выставка работ, презентация работ, открытое занятие.

## 1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы.

**Цель программы (модуль 1):** Развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО-конструирования.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

1. познакомить с комплектом LEGO;
2. учить основным приемам сборки;
3. способствовать формированию знаний и умений ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

#### **Развивающие:**

1. развивать конструкторские навыки;
2. развивать память, внимание, логическое мышление;
3. развивать мелкую моторику.

#### **Воспитательные:**

1. воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
2. содействовать воспитанию волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
3. совершенствовать коммуникативные навыки.

**Цель программы (модуль 2):** Развитие конструкторских способностей у детей, посредством ЛЕГО-конструированием.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

1. учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям;
2. учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
3. учить строить по замыслу.

#### **Развивающие:**

1. развивать способности к планированию деятельности, а так же к анализу выполненной работы;
2. развивать наблюдательность, внимание, память и самостоятельность;
3. развивать познавательную и исследовательскую активность.

#### **Воспитательные:**

1. воспитывать художественно-эстетический вкус;

2. содействовать воспитанию волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
3. совершенствовать коммуникативные навыки, при работе в паре, коллективе.

### 1.3 Планируемые результаты.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- - умение управлять своими эмоциями;
- - дисциплинированность, внимательность в достижении поставленных целей;

***Метапредметные результаты:***

- Умение выделять и формулировать цель своей деятельности
- Способность воспроизводить по памяти, схемам, условиям, концентрировать внимание
- Способность отстаивать своё мнение, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

***Предметные результаты:***

- Дети знают и называют детали Лего.
- Дети используют основные приемы сборки в конструкциях.
- Дети умеют создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям;
- Дети строят по замыслу, используют разные виды конструктора;
- Дети умеют заранее обдумывать содержание будущей постройки.

### 1.4. Содержание Программы.

#### Учебный план Программы 1 год обучения (Модуль 1)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествуем по стране Lego	6	1	5	Опрос. Игра «Самый быстрый и

					внимательный»
2	Lego-дом	10	2	8	Опрос, викторина.
3	Lego-мебель	3	1	2	Опрос, выставка работ
4	Lego- домашние животные	5	1	4	Опрос, выставка работ
5	Lego-деревья, цветы.	6	1	5	Опрос, выставка работ
6	Lego-человек	4	1	3	Опрос, викторина.
7	Lego-мозаика	6	1	5	Для «Выложи вторую половину узора», выставка работ
8	Lego-предметы.	5	1	4	Опрос, викторина отгадай загадку, собери отгадку»
9	Lego-транспорт.	9	1	8	Опрос, выставка работ
10	Lego-город	8	1	7	Опрос, викторина, соревнование.
11	Конструируем на заданную тему по собственному замыслу.	6	1	5	Соревнование
12	Фестиваль юные Lego-архитекторы	4	1	3	Соревнование, презентация работ, выставка.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

## Содержание учебного плана. (модуль1)

### Раздел 1. Путешествуем по стране Lego.

**Теория:** Знакомство с группой. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с программой. Знакомство с составом ЛЕГО.

Знакомство с конструктором. Название деталей. Размеры деталей.

**Практика:** Правила техники безопасности на занятиях правила безопасной работы с конструктором. Правила безопасности в аварийных ситуациях. Детали конструктора. Соединение деталей в узлы. Соединение узлов в готовую конструкцию.

## **Раздел 2. Lego-дом.**

**Теория:** Архитектура, ее формы. Фасады. Арки. Мостики. Крыльцо. Крыши. Виды домов и их воплощение из конструктора Lego.

**Практика:** Конструирование на тему: «Веселые кирпичики».

Конструирование на тему: «Фасад дома».

Конструирование на тему: «Виды фасадов домов».

Конструирование на тему: «Дом в 1 этаж».

Конструирование на тему: «Дом в 2 этажа».

Конструирование на тему: «Строим городской дом».

Конструирование на тему: «Дом, в котором я живу».

Конструирование на тему: «Деревенский домик».

## **Раздел 3. Lego-мебель.**

**Теория:** Мебель, ее формы.

Виды мебели и их воплощение из конструктора Lego.

**Практика:** Конструирование на тему: «Мебель (диван, кровать, кресло)».

Конструирование на тему: «Мебель (стол, стул, шкаф с дверками)».

Конструирование на тему: «Моя комната (мебель в комнате)».

Конструирование на тему: «Строим деревенскую мебель».

## **Раздел 4. Lego-домашние животные.**

**Теория:** Виды животных и их воплощение из конструктора Lego.

**Практика:** Конструирование на тему: «Мое домашнее животное».

Конструирование на тему: «Домашняя птица »

Конструирование на тему: «Животные нашей фермы».

Конструирование на тему: «Мое любимое животное».

## **Раздел 5. Lego-деревья, цветы.**

**Теория:** Виды деревьев и цветов их воплощение из конструктора Lego.

**Практика:** Конструирование на тему: «Лиственных деревьев».

Конструирование на тему: «Хвойные деревья »

Конструирование на тему: «Городской парк».

Конструирование на тему: «Красивые цветы».

Конструирование на тему: «Новогодняя елочка».

## **Раздел 6. Lego-человек.**

**Теория:** Человек и его тело.

**Практика:** Конструирование на тему: «Фигура мальчика, девочки».

Конструирование на тему: «Мой любимый сказочный герой»



Конструирование на тему: «Клоун»

### **Раздел 7. Lego-мозаика.**

**Теория:** Знакомство детей с видом конструирования. Lego мозаикой, составление мозаики по схеме

**Практика:** Конструирование на тему: «Составление мозаики по схеме (дерево)».

Конструирование на тему: «Составление мозаики по схеме (домик)»

Конструирование на тему: «Составление мозаики по схеме (животные)»

Конструирование на тему: «Составление мозаики по схеме (робот)»

Конструирование на тему: «Составление мозаики (по замыслу)»

### **Раздел 8. Lego-предметы.**

**Теория:** Знакомство детей с различными предметами быта которые можно сделать из Lego

**Практика:** Конструирование на тему: «Ваза».

Конструирование на тему: «Подсвечник»

Конструирование на тему: «Колокольчик»

Конструирование на тему: «моя любимая игрушка»

### **Раздел 9. Lego-транспорт.**

**Теория:** Виды транспорта и их воплощение из конструктора Lego.

**Практика:** Конструирование на тему: «Какой бывает транспорт?»

Конструирование на тему: «Воздушный транспорт».

Конструирование на тему: «Водный транспорт».

Конструирование на тему: «Городской транспорт».

Конструирование на тему: «Деревенский транспорт фермера».

Конструирование на тему: «Военный транспорт».

Конструирование на тему: «Грузовой транспорт».

Конструирование на тему: Легковой транспорт».

### **Раздел 10. Lego-город.**

**Теория:** Городская архитектура, ее формы.

Виды городской архитектуры и их воплощение из конструктора Lego.

**Практика:** Конструирование на тему: «Городок».

Конструирование на тему: «Улицы города».

Конструирование на тему: «Мостик».

Коллективный проект: «Lego -Новогодний городок».

Конструирование на тему: «Подъемный мост».

Коллективный проект: «Lego -Старинный город».

Коллективный проект: «Lego -Родной город».

### **Раздел 11. Конструируем на заданную тему по собственному замыслу.**

**Теория:** Фантазия на заданную тему из деталей Lego.

**Практика:** Конструирование на тему: «Аквариум».

Конструирование на тему: «Игрушка».

Конструирование на тему: «Подарок папе к дню защитников Отечества».

Конструирование на тему: «Подарок маме к дню 8 Марта».

Конструирование на тему: «Угадай кто?».

**Раздел 12.** Фестиваль «Юные Lego-техники».

*Теория:* Подведение итогов учебного года.

*Практика:* Соревнования по сборке конструкции по заданному чертежу.

Конструирование моделей по собственному замыслу,

Презентация выполненных работ. Выставка.

### Учебный план Программы 2 год обучения (Модуль 2)

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практ ика	
1.	Путешествуем по стране Lego	3	1	2	Диагностирование
2.	Математика и Lego	7		7	Выставка работ
3.	Рисуем из деталей Lego	7		7	Выставка работ
4.	Lego-транспорт	8	1	7	Выставка работ
5.	Lego-зоопарк	8	1	7	Выставка работ
6.	Lego-дом	8	1	7	Выставка работ Презентация работ
7.	Lego-мебель	8	1	7	Выставка работ Презентация работ
8.	Lego-город	11	1	10	Выставка работ Презентация работ
9.	Конструируем на заданную тему по собственному замыслу	8		8	Выставка работ
10	Фестиваль «Юные Legотехники»	4		4	Соревнование, презентация работ, выставка
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	

## **Раздел 1. Путешествуем по стране Lego.**

*Теория:* Знакомство с группой. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с программой. Знакомство с составом ЛЕГО.

Знакомство с конструктором. Название деталей. Размеры деталей.

*Практика:* Правила техники безопасности на занятиях правила безопасной работы с конструктором. Правила безопасности в аварийных ситуациях. Детали конструктора. Соединение деталей в узлы. Соединение узлов в готовую конструкцию.

## **Раздел 2. Математика и Lego.**

*Теория:* Lego и цифры.

*Практика:* Сборка нужного количества деталей конструктора по заданной цифре. Сборка изображения заданной цифры из деталей конструктора.

## **Раздел 3. Рисуем из деталей Lego.**

*Теория:* Детали Lego, как инструмент для изображения.

*Практика:* Графическое задание. Нарисуй из деталей Lego.

Конструирование на тему: «Волшебные узоры».

Конструирование на тему: «Узоры из деталей ЛЕГО».

Графическое задание. Нарисуй из деталей ЛЕГО «Снежинка».

Конструирование на тему: «Волшебные симметрические узоры».

Конструирование на тему: «Веселая конструкция (состав 5-6 цветов)».

## **Раздел 4. Lego-транспорт.**

*Теория:* Виды транспорта и их воплощение из конструктора Lego.

*Практика:* Конструирование на тему: «Какой бывает транспорт?»

Конструирование на тему: «Воздушный транспорт».

Конструирование на тему: «Водный транспорт».

Конструирование на тему: «Городской транспорт».

Конструирование на тему: «Деревенский транспорт фермера».

Конструирование на тему: «Военный транспорт».

Конструирование на тему: «Космический транспорт».

Конструирование на тему: «Подземный транспорт».

Конструирование на тему: «Грузовой транспорт».

Конструирование на тему: «Гоночный транспорт».

## **Раздел 5. Lego-зоопарк.**

*Теория:* Виды животных и их воплощение из конструктора Lego.

*Практика:* Конструирование на тему: «Мое домашнее животное».

Конструирование на тему: «Любимый зверь»

Конструирование на тему: «Животные нашей фермы».

Конструирование на тему: «Животные в нашем городе».

Конструирование на тему: «Мое любимое животное».  
Конструирование на тему: «Животные Уральских лесов».  
Конструирование на тему: «Животные Севера».  
Конструирование на тему: «Животные Юга».  
Конструирование на тему: «Жираф».  
Конструирование на тему: «Жираф и ослик».  
Конструирование на тему: «Морские животные».  
Конструирование на тему: «Птицы моего города».  
Конструирование на тему: «Насекомые».  
Конструирование на тему: «Фантастическое животное».

## **Раздел 6. Lego-дом.**

*Теория:* Архитектура, ее формы. Фасады. Арки. Мостики. Крыльцо. Крыши.

Виды домов и их воплощение из конструктора Lego.

*Практика:* Конструирование на тему: «Веселые кирпичики».

Конструирование на тему: «Фасад дома».

Конструирование на тему: «Виды фасадов домов».

Конструирование на тему: «Дом в 1 этаж».

Конструирование на тему: «Дом в 2 этажа».

Конструирование на тему: «Строим городской дом».

Конструирование на тему: «Дом, в котором я живу».

Устойчивость конструкций «Малая башня».

Устойчивость конструкций «Построение большой башни».

Конструирование на тему: «Деревенский домик».

Конструирование на тему: «Домик для животного».

## **Раздел 7. Lego-мебель.**

*Теория:* Мебель, ее формы.

Виды мебели и их воплощение из конструктора Lego.

*Практика:* Конструирование на тему: «Мебель (диван, кровать, стол, кресло)».

Конструирование на тему: «Мебель в моей комнате».

Конструирование на тему: «Моя комната (мебель в комнате)».

Конструирование на тему: «Строим деревенскую мебель».

## **Раздел 8. Lego-город.**

*Теория:* Городская архитектура, ее формы.

Виды городской архитектуры и их воплощение из конструктора Lego.

*Практика:* Конструирование на тему: «Городок».

Конструирование на тему: «Улицы города».

Конструирование на тему: «Мостик».

Коллективный проект: «ЛЕГО-Новогодний городок».

Конструирование на тему: «Подъемный мост».

Коллективный проект: «ЛЕГО-Старинный город».

Коллективный проект: «ЛЕГО-Родной город».

### **Раздел 9. Конструируем на заданную тему по собственному замыслу.**

*Теория:* Фантазия на заданную тему из деталей Lego.

*Практика:* Конструирование на тему: «Как мы отдыхали летом».

Конструирование на тему: «Угадай кто, угадай что?».

Конструирование на тему: «Инструменты».

Конструирование несложной модели: «Таинственный гость».

Конструирование на тему: «Игрушка».

Конструирование на тему: «Любимая сказка».

Конструирование на тему: «Новогодний городок».

Конструирование на тему: «Подарок папе к дню защитников Отечества».

Конструирование на тему: «Весна пришла».

Конструирование на тему: «Подарок маме к дню 8 Марта».

Конструирование на тему: «День смеха» Смешные фигурки.

Конструирование на тему: «Угадай кто?».

Конструирование на тему: «Сказочный гость».

Конструирование на тему: «Фигура мальчика, девочки».

Конструирование на тему: «Мой любимый сказочный герой».

### **Раздел 10. Фестиваль «Юные Lego-техники».**

*Теория:* Подведение итогов учебного года.

*Практика:* Соревнования по сборке конструкции по заданному чертежу.

Конструирование моделей по собственному замыслу,

**Презентация выполненных работ. Выставка.**

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	72	72	2 занятия по 1 часу в неделю
2 год	01 сентября	31 мая	36	72	72	2 занятия по 1 часу в неделю

Каникулы:

осенние с 26 октября по 3 ноября

зимние — с 30 декабря по 8 января

весенние — с 27 марта по 4 апреля

## 2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

### Материально – техническое обеспечение программы:

- кабинет
- Конструкторы:
  - LEGO «Базовый уровень» - 1
  - LEGO «Первые механизмы» - 1
  - Гигантский набор DUPLO - 1
  - «Вокруг света» Duplo - 1
  - Набор с трубками DUPLO - 1
  - Большие строительные платы DUPLO – 12
  - Наборы LEGO «Первые конструкции» - 1
  - Большая ферма DUPLO – 1
  - Космос и аэропорт LEGO – 1
  - Строительные машины LEGO – 2
  - Городские жители DUPLO – 1
  - Общественный транспорт Lego -1
  - Город Duplo – 1
  - Строительные кирпичики Duplo – 1
  - Строительные кирпичики Lego - 2
  - Большие строительные платы Lego Education – 12
  - Малые строительные платы Lego Education – 9
  - Набор фигурок "Рабочие и служащие" Lego Education - 1
  - «Построй свою историю», базовый набор LEGO – 1
  - «Первые механизмы» LEGO – 1
  - «Домашние животные» Duplo – 1
  - Конструктор Lego: - «Кубики»2
  - **Конструктор «Первые шаги в механике» - 1**
- Канцтовары (бумага для печати, простые и цветные карандаши по количеству детей, альбомы для зарисовок, магниты)
- Ноутбук
- 8 столов
- 16 стульев

### Информационное обеспечение:

- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Диски со схемами сборки.
- Презентации по ЛЕГО конструированию

- Видео мультфильм «История создания ЛЕГО»
- Видео – приложения LEGO DUPLO (<http://www.lego.com/ru-ru/duplo>)

### Методические и дидактические материалы:

- Альбомы заданий к конструкторам и математическим играм.
- Схемы конструкций.
- Альбомы со схемами построек.
- Картотека игр и упражнений по Лего.
- Дидактические игры: «Мозаика», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор», «Определи место», «Подбери к схеме»
- Раздаточный материал: массажные мячики «су-джок», предметные картинки.
- Картотека пальчиковых игр.
  - раздаточные материалы;
  - инструкции;
  - схемы сборки;
  - образцы изделий;
  - вспомогательная литература;
  - папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- CD диски со схемами сборки.

### Кадровое обеспечение:

Педагог прошел профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «педагог дополнительного образования» и курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Организация занятий детей дошкольного возраста с использованием образовательных решений Lego education» рег. № 3490, Н-Тагил, УЦ СП «Всеобуч», 2016 г.

### Методы обучения:

Программа «Лего-малыш» строится на основе методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» (Автор: Фешина Е.В.). Программа ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования. Программа направлена на формирование познавательной мотивации, на приобретение опыта продуктивной деятельности.

Методы	Приёмы
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. Совместная деятельность педагога и ребёнка.

<b>Репродуктивный</b>	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу, краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей, использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.)
<b>Проблемный</b>	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
<b>Игровой</b>	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
<b>Частично- поисковый</b>	Решение проблемных задач с помощью педагога

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение, беседа, итоговая диагностика.

#### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- выставка;
- готовая работа;
- диагностическая карта;
- соревнования, конкурсы;
- открытое занятие.

#### **Педагогические технологии:**

- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

#### **Оценочные материалы.**

**Диагностика.** проводится педагогом, 1 раз в год (в конце учебного года) и определяется с помощью устного опроса, тестирования, наблюдения. Тестирование в совокупности с наблюдением педагога за обучающимися оценивается по трем уровням:

Сформированы (С) – задание выполнено без ошибок, точное следование учебной задаче, степень помощи со стороны педагога минимальная.

В стадии формирования (Ф) – при выполнении задания допустимы наличие 1-3 ошибок, дозированная помощь педагога.

Не сформированы (Н) – задание выполнено с большим количеством ошибок, постоянное обращение к помощи педагога.



### Уровни развития:

*-Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету)*

Сформированы (С): может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

В стадии формирования (Ф): может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Не сформированы (Н): не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

*-Умение правильно конструировать поделку по замыслу*

Сформированы (С): ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

В стадии формирования (Ф): способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Не сформированы (Н): неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

*- Умение проектировать по образцу и по схеме:*

Сформированы (С): может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

В стадии формирования (Ф): может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя

Не сформированы (Н): не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

*- Умение конструировать по пошаговой схеме:*

Сформированы (С): может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

В стадии формирования (Ф): может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Не сформированы (Н): не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

### Диагностическая карта на конец учебного года.

№	Ф.И.ребёнка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Список используемой литературы

#### Список литературы для педагога:

1. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Журба Н.Н., Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/Н.Н. Журба, Ю.В. Ребиков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицero, 2010.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс 2009.
4. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Федеральные государственные требования дошкольного обучения. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей: книга для родителей и преподавателей кружков робототехники /С.А. Филиппов. – Спб.: Наука, 2010.
6. Халамов В.Н. Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011.

#### Список литературы для обучающихся:

1. Журналы “Лего”.
2. [Журнал «LEGO Самodelки». Все выпуски.](#)
3. Журналы LEGO "Самodelки" <http://bricker.ru/samodelki-list.html>
4. Lego Ninjago (Детский журнал)
5. LEGO.com/DUPLO – это веб-сайт для родителей: мамочек и папочек, которые хотят больше знать о LEGO® DUPLO®.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
2. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
3. <http://www.lego.com/education/>
4. <http://www.wroboto.org/>
5. <http://www.roboclub.ru/>
6. <http://robosport.ru/>
7. <http://lego.rkc-74.ru/>
8. <http://legoclab.pbwiki.com/>
9. <http://www.int-edu.ru/>
10. <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>

11. <http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13>
12. <http://robotclubchel.blogspot.com/>
13. <http://legomet.blogspot.com/>
14. <http://httpwwwbloggercomprofile179964.blogspot.com/>
15. <http://bricker.ru/>
16. <http://www.int-edu.ru/>
17. <http://www.lego.com/ru-ru/>
18. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021656

Владелец Мухамедьярова Татьяна Анатольевна

Действителен с 26.05.2024 по 26.05.2025