

Управление образования Кушвинского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ № 9
Протокол № 7 от 05.06.2024 г.



Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 9
/Мухамедьярова Т.А./
приказ № 46 от 05.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логопедический калейдоскоп»
(групповая)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор - составитель:
Штефанюк Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования**

г. Кушва

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты..... | 5 |
| 1.4. Содержание программы | 6 |

2. Организационно – педагогические условия

| | |
|--|---|
| 2.1. Календарный учебный график..... | 7 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 7 |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы..... | 8 |

| | |
|---------------------------|----|
| 3. Список литературы..... | 10 |
|---------------------------|----|

1. Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Р.Ф. от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2021 №2 « Об утверждении санитарных праил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»;
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
14. Устав МАДОУ № 9
15. Основная образовательная программа МАДОУ № 9

Актуальность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедический калейдоскоп» (далее - Программа) построена в соответствии с нормативно – правовыми документами по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и направлена социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Отличительная особенность Программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей (законных представителей) дошкольников, не посещающих МАДОУ № 9.

Отличительной особенностью Программы является использование элементов различных современных методик, интерактивных игр, авторских разработок для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Уровень освоения программы: стартовый.

Адресат Программы

Программа составлена с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей, особенностей речевого дефекта детей 5-7 лет. В группу принимаются дети с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР). Для успешного освоения программы по результатам логопедического обследования формируются группы из 3 человек, при условии совпадения коррекционных задач для данных детей.

Режим занятий

2 раза в неделю по 25 мин. (72 учебных часа)

Объем и срок освоения Программы

Срок освоения программы 1 год.

Всего 72 учебных часа (9 часов теории и 63 часа практики).

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется традиционно в очной форме.

Форма обучения: фронтальная.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, открытое занятие.

Формы подведения результатов: беседа, открытое занятие.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: формирование полноценной фонетической системы языка, автоматизация звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

Задачи Программы:

- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание,
- овладеть навыками построения связного высказывания.

1.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- воспроизведение слов сложного слогового состава;
- овладение навыками построения связного высказывания.

Метапредметные результаты:

- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умеет работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Личностные результаты:

- развитие мышления, внимания, памяти;
- развитие аккуратности, усидчивости, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи.

1.4. Содержание Программы

Учебный план Программы.

| N п/п | Название темы | Количество занятий | | | Формы аттестации/контроля |
|----------|-----------------------|--------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Подготовительный этап | 5 | 1 | 4 | Обследование |
| 2 | Постановка звука | 17 | 2 | 15 | Наблюдение |
| 3 | Автоматизация звука | 17 | 2 | 15 | Беседа, наблюдение, диагностика |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------------------|
| 4 | Дифференциация звуков | 17 | 2 | 15 | Беседа, наблюдение, диагностика |
| 5 | Развитие связной выразительной речи | 16 | 2 | 14 | Итоговое занятие |
| | Всего | 72 | 9 | 63 | |

Содержание учебного плана

1. Подготовительный этап

Теория: Строение органов артикуляции. Важность правильного произношения звуков речи.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры. Упражнения, направленные на формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие слухового внимания и слухового контроля, развитие звукового восприятия.

2. Постановка звука

Теория: Формирование представления о звуках. Объяснение артикуляционной базы звука, положение органов артикуляционного аппарата при правильном произнесении звука. Характеристика звука по артикуляционно-акустическим признакам.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры. Упражнения, направленные на отработку правильного произношения изолированного звука, развитие слухового внимания и слухового контроля, развитие звукового восприятия.

3. Автоматизация звука

Теория: Характеристика звука по артикуляционно-акустическим признакам. Знакомство с новым лексическим материалом и упражнениями.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры. Упражнения, направленные на закрепление звука в речи в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи, формирование полноценных фонетических представлений, развитие мелкой моторики, активизация и расширение словарного запаса.

4. Дифференциация звуков.

Теория: Характеристика дифференцируемых звуков по артикуляционно-акустическим признакам. Их сходство и отличие. Знакомство с новым лексическим материалом и упражнениями.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры. Упражнения, направленные на умение различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи, коррекцию дефектов произношения, активизацию и расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики, развитие слухового внимания и слухового контроля.

5. Развитие связной выразительной речи.

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом и упражнениями.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры. Упражнения, направленные на нормализацию просодической стороны речи, обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов обучающихся.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 год | 01 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 72 | 2 занятия по 1 часу в неделю |
| Каникулы: осенние с 26 октября по 3 ноября зимние — с 30 декабря по 8 января весенние — с 27 марта по 4 апреля | | | | | | |

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение.

Кабинет, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

Мебель и оборудование.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 3 шт.
3. Дополнительное освещение у зеркала - 1
4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
5. Технические средства, компьютерное оборудование,
6. Шкафы для пособий;
7. Письменный стол для работы учителя-логопеда -1 шт.
8. Столы для занятий с детьми - 3
9. Стулья детские- 3

Канцелярские товары, необходимые для реализации программы:

Бумага для офисной техники А4 (500л.) 3п.

Ватные палочки (100шт) 3п.

Волчок -3

Зондозаменитель одноразовый – 9 шт.

Игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик»- 3

Клей карандаш – бшт.

Карандаш простой – 3 шт.

Ластик – 3 шт.

Песок кинетический 0,7 кг., 3 шт.
Пузыри мыльные – 6 шт.
Пластилин мягкий «Плейдо» - 112 гр, 3шт.
Салфетки влажные (120 шт.) 3п.
Тетрадь (48 листов) – 3 шт.

Дидактические материалы:

1. Альбом «Артикуляционная гимнастика».
2. Карточка дыхательной гимнастики.
3. Альбомы по автоматизации звуков.
4. Карточка игр и упражнений по автоматизации и дифференциации звуков.
5. Дидактические игры для развития фонематического слуха.
6. Раздаточный материал: «Определи место звука в слове», «Подбери слова к схеме», массажные мячики «су-джок», предметные картинки.
7. Карточка пальчиковых игр.

Информационное обеспечение:

1. Презентации по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.
2. ЭОР:
 - компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»,
 - обучающая игра «Веселые игры для развития речи и слуха»,
 - игра «Домашний логопед. Практический курс»,
3. Аудио материалы по автоматизации звуков:
 - «Весёлая логоритмика» Железновых,
 - «Логопедические распевки» Т. С. Овчинниковой,
 - «Музыкальный букварь» Железновых.

Кадровое обеспечение:

Педагог прошел профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «педагог дополнительного образования» и курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» рег. № 0248110 ООО ВШДА, г. Екатеринбург, 2024

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение, беседа, итоговая диагностика.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые занятия,
- фотоотчеты,
- отзывы родителей, законных представителей обучающихся.

Оценочные материалы

Произношение звуков

Цель: выявление особенностей произношения звуков изолированно, в словах, предложениях

Материал: предметные картинки, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях.

Процедура:

- Изолированный звук – «Скажи звук»
- Звук в словах – «Назови, что нарисовано» (см. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б.)
- Звук в предложениях – «Повтори за мной»

Обработка материала: отмечается не только отсутствие или замена звуков, но и отчетливость, ясность произношения. Результаты обследования заносятся в речевую карту, где знаком (+) - отмечается правильное произношение; знаком (-) – пропуск звуков, при замене звуков в соответствующей клетке указывается звук – заместитель, искажения.

Речь детей **оценивается** в трехбалльной системе.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла;

Низкий уровень – 1 балл.

Критерии:

Высокий уровень - правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Средний уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков 1-2 групп.

Низкий уровень – дефекты в произношении всех групп звуков, отсутствие их дифференциации. Неспособность регулировать темпы речи и дыхания.

Методические материалы

Программа составлена на основе: «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет». Нищева Н.В., «Индивидуальная подготовительная работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Время коррекционной работы с дошкольником зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Основными методами работы являются:

1). Специфические (двигательно-кинестический, слухозрительно-кинестический) методы. Двигательно-кинестический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Например, если ребёнок не может сам обнажить верхние зубы, педагог приподнимает указательным пальцем верхнюю губу ребёнка. Таким образом, создаётся новое ощущение – приподнимание верхней губы.

Использование слухозрительно-кинестического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении. Для формирования слухозрительного образа звука учитель-логопед демонстрирует ребёнку артикуляционную схему, показывает положение артикуляционного уклада с помощью рук с одновременным произношением звука. Например, при постановке звука [ш], ребёнка просят сделать ладошку и язычок «чашечкой», произнести звук и одновременно удерживать

ладонь руки в форме чашечки. Данные методы и приёмы коррекционного обучения соответствуют не только интересам детей и их потребностям в игре, но и обеспечивают интеллектуальное развитие ребёнка, тренировку его мысли и ума.

2). **Наглядный метод** – показ игрушек, предметных картинок, иллюстраций в книгах, действий – способствует формированию элементарных понятий, расширению знаний об окружающем мире и развитию способности к обобщению.

В работе соблюдается принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, и речевого материала в вариациях, которое будет способствовать формированию обобщённых представлений о предметах. Один и тот же наглядный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательных рассказов.

3). **Словесный** метод включает: словесный образец; одновременное произнесение звука ребёнком и педагогом; повторение; объяснение; указание; словесные упражнения; вопрос как стимул речевой активности ребёнка; оценка детской речи.

4). **Игровой** метод реализуется в использовании различных персонажей, сказочных сюжетов, театрализации, инсценировки (произнесение фраз от имени персонажей или зверей), слов-перевертышей, намеренных ошибок, в эмоциональной подаче материала. Дети очень любят исправлять «ошибки», допущенные взрослым или каким-либо персонажем, учить сказочных гостей, выступать в какой-либо роли.

3. Литература

Список литературы для обучающихся

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
2. Баскакина И.В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков. – М.: Айрис-пресс, 2020.
3. Баскакина И.В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения. – М.: Айрис-пресс, 2020
4. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2018.
5. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2019
6. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2019.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звуков игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019.
8. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг!: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2015
9. Ткаченко Т.Д. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУКИ. Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2017.

Список литературы для педагогов:

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2008.
2. Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2016.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2020.

5. Колдобенко Е.А. Зашифрованные скороговорки. – М.: тЦ Сфера, 2011.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-пресс, 2018.
7. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М. «Просвещение», 2018.
9. Смирнова Л.Н., Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами. – М.: АСТ: Астрель, 2019

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021656

Владелец Мухамедьярова Татьяна Анатольевна

Действителен с 26.05.2024 по 26.05.2025