

Из истории тьюторства Тьютор (Tutor) - в переводе с английского означает - "домашний учитель, опекун, наставник, репетитор."





Тьютор сегодня-



это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы

Тьютор-Сопровождающий Тьюторанткого сопровождают

Нормативное обоснование введения должности «Тьютор»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"
- 2010 г. Квалификационные характеристики тьютора утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638.
- 2017 г. Утвержден <u>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»,</u> (зарегестрирован Минюстом РФ 26 января 2017г. включая ОТФ N 45406) одной из трудовых функций которого «Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ».

Цель: создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения обучающихся с OB3.

Задачи:

- 1. создать комфортные условия нахождения обучающегося в группе в ДОО: организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребёнок с ОВЗ.
- 2. включить воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы ДОО, формирование положительных межличностных отношений в коллективе группы (социализация).
- 3. способствовать усвоению ребёнком адаптированной программы, преодолению затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптировать программу и учебный материал, с опорой на зоны ближайшего развития ребёнка, его ресурсы, учитывая физические и психические особенности ребёнка.
- 4. организовать сопровождение ребенка другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечить преемственность и последовательность в работе специалистов с ребёнком.
- 5. осуществить взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.
- 6. проводить мониторинг для оценки результатов деятельности, отслеживания положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.

Перечень отчётной документации тьютора



- Рабочая программа тьюторского сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Дневник тьюторанта
- Единое календарно-тематическое планирование
- Таблица сформированности основных навыков
- Мониторинг

В настоящее время в нашей стране не существует единого документа, включающего в себя все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Рабочая программа тьюторского сопровождения

отражает организацию и содержание образовательной, коррекционноразвивающей работы, этапы и особенности социализации, работу с родителями, со сверстниками ребенка.



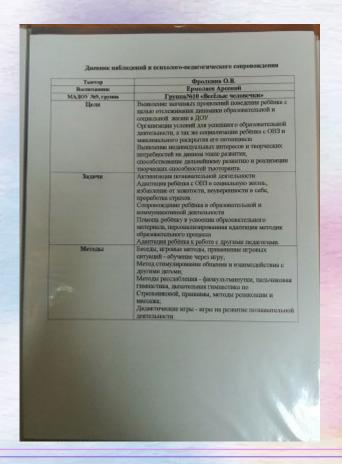
Индивидуальный образовательный маршрут тьюторанта

отражает общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации



Дневник тьюторанта

фиксирование значимых проявлений поведения подопечного (динамика учебной и социальной жизни подопечного), а так же проблемных вопросов, требующих коллегиального решения, обсуждение этих вопросов на ПМПК.



ММО педагогов коррекционного направления. Проф.лаборатория «Организация работы тьютора в ДОО» **Единое календарно-тематическое планирование**

Обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционноразвивающей работы материалов из образовательной программы, программ воспитания и обучения в детском саду, реализуемых в режиме фронтальных учебных и развивающих занятий.

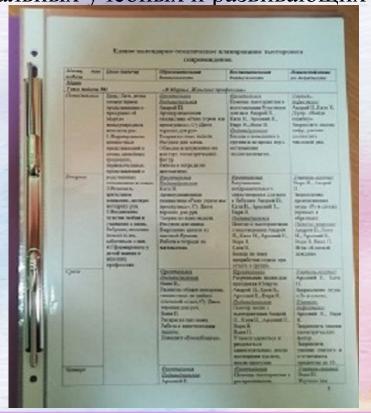
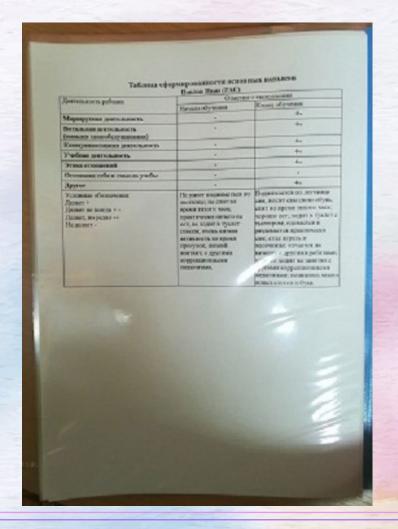


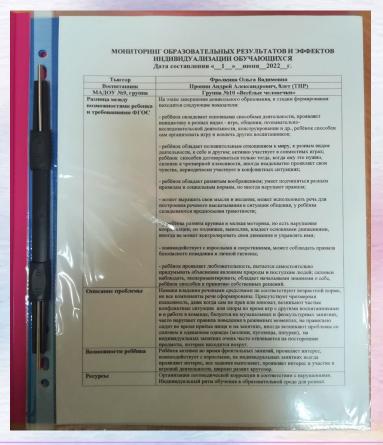
Таблица сформированности основных навыков

Помогает проследить динамику развития ребенка в деятельности.



Мониторинг

Через выявление разницы между возможностями ребенка и требованиями ФГОС с помощью компенсационных возможностей производится анализ действий, которые смогли помочь преодолеть трудности



Предполагаемый результат

Главный результат деятельности тьютора - самостоятельность обучающегося. Результат часто рассматривается как конечный итог, то состояние, в котором потребность удовлетворяется (полностью или частично). Его основу составляют образовательные результаты на различных уровнях (ребенка, тьютора) и способы их представления, в нашем случае, это портфолио ребёнка.





Пусть в вашей работе эти принципы станут настоящими помощниками:

открытость: сотрудничество и помощь всем, кто в ней нуждается;

успешность: хочешь знать больше - используй все возможности; уникальность: каждый может найти свой путь к вершинам профессионального мастерства.

