

ММО педагогов коррекционного направления.
Проф.лаборатория «Организация работы тьютора в ДОО»



Отчётная документация тьютора.

**Составитель:
Фролкина Ольга Вадимовна
тьютор МАДОУ №9.**

ММО педагогов коррекционного направления.
Проф.лаборатория «Организация работы тьютора в ДОО»

Из истории тьюторства

Тьютор (Tutor) - в переводе с английского означает - "домашний учитель, опекун, наставник, репетитор."



ММО педагогов коррекционного направления.
Проф.лаборатория «Организация работы тьютора в ДОО»

Тьютор сегодня-



это педагогический
работник,
участвующий в
разработке и
реализации
образовательной
программы

**Тьютор-
Сопровождающий**

**Тьюторант-
кого
сопровождают**

Нормативное обоснование введения должности «Тьютор»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”
- 2010 г. [Квалификационные характеристики тьютора](#) утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638.
- 2017 г. Утвержден [Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»](#), (зарегистрирован Минюстом РФ 26 января 2017г. включая ОТФ N 45406) одной из трудовых функций которого «Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ».

ММО педагогов коррекционного направления.

Проф.лаборатория «Организация работы тьютора в ДОО»

Цель: создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. создать комфортные условия нахождения обучающегося в группе в ДОО: организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребёнок с ОВЗ.
2. включить воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы ДОО, формирование положительных межличностных отношений в коллективе группы (социализация).
3. способствовать усвоению ребёнком адаптированной программы, преодолению затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптировать программу и учебный материал, с опорой на зоны ближайшего развития ребёнка, его ресурсы, учитывая физические и психические особенности ребёнка.
4. организовать сопровождение ребенка другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечить преемственность и последовательность в работе специалистов с ребёнком.
5. осуществить взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.
6. проводить мониторинг для оценки результатов деятельности, отслеживания положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.

ММО педагогов коррекционного направления.
Проф.лаборатория «Организация работы тьютора в ДОО»

Перечень отчётной документации тьютора



- **Рабочая программа тьюторского сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)**
- **Индивидуальный образовательный маршрут**
- **Дневник тьюторанта**
- **Единое календарно-тематическое планирование**
- **Таблица сформированности основных навыков**
- **Мониторинг**

В настоящее время в нашей стране не существует единого документа, включающего в себя все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

ММО педагогов коррекционного направления.
Проф.лаборатория «Организация работы тьютора в ДОО»

Рабочая программа тьюторского сопровождения

отражает организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, этапы и особенности социализации, работу с родителями, со сверстниками ребенка.



ММО педагогов коррекционного направления.
Проф.лаборатория «Организация работы тьютора в ДОО»
**Индивидуальный образовательный маршрут
тьюторанта**

отражает общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации



ММО педагогов коррекционного направления.
Проф.лаборатория «Организация работы тьютора в ДОО»

Дневник тьюторанта

фиксирование значимых проявлений поведения подопечного (динамика учебной и социальной жизни подопечного), а так же проблемных вопросов, требующих коллегиального решения, обсуждение этих вопросов на ПМПК.

Дневник наблюдений и воспитально-педагогического сопровождения

Тьютор	Фрустельна О.В.
Подопечный	Ермольев Арсений
М.Д.ЮУ №6, группа	Группа МНО «Веселые человечки»
Цели	Выявление значимых проявлений поведения ребенка с целью отслеживания динамики образовательной и социальной жизни в ДОО Создание условий для успешного образовательной деятельности, а так же социализации ребенка с ОИЗ и максимального раскрытия его потенциала Выявление индивидуальных интересов и творческих потребностей на разных этапах развития, способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей тьюторанта.
Задачи	Активизация познавательной деятельности Адаптация ребенка с ОИЗ к социальной жизни, избавление от застенчивости, неуверенности в себе, проработка страхов. Сопровождение ребенка в образовательной и коммуникативной деятельности Помощь ребенку в усвоении образовательного материала, персонализированная адаптация методов образовательного процесса Адаптация ребенка к работе с другими детьми. Беседы, игровые методы, приемы игровых ситуаций - обучение через игру; Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми. Методы расслабления - физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, пранаяма, методы релаксации и массажа, Дидактические игры - игра на развитие познавательной деятельности
Методы	

ММО педагогов коррекционного направления.
Проф.лаборатория «Организация работы тьютора в ДОО»

Таблица сформированности основных навыков

Помогает проследить динамику развития ребенка в деятельности.

Деятельность ребенка	Степень сформированности	
	Начало обучения	Конец обучения
Манипуляционная деятельность	-	+
Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую)	-	+
Конструктивная деятельность	-	+
Учебная деятельность	-	+
Этика общения	-	+
Осознавание себя и смысла учебной деятельности	-	+
Другие	-	+
Условия наблюдения: Делает + Делает, но только ++ Делает, но только ++ Не делает -	Не умеет выполнять свои обязанности, не знает, как правильно писать, читать, считать, не умеет читать, не умеет решать задачи, не умеет работать с учебником, не умеет работать с учебными пособиями, не умеет работать с учебными материалами.	Понимает по картинкам, знает, как правильно писать, читать, считать, умеет решать задачи, умеет работать с учебником, умеет работать с учебными пособиями, умеет работать с учебными материалами.

ММО педагогов коррекционного направления.
Проф.лаборатория «Организация работы тьютора в ДОО»

Мониторинг

Через выявление разницы между возможностями ребенка и требованиями ФГОС с помощью компенсационных возможностей производится анализ действий, которые смогли помочь преодолеть трудности

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТОВ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Дата составления « 1 » июня 2022 г.

Тьютор	Фролина Ольга Вадимовна
Воспитанник	Пронин Андрей Александрович, 5лет (ГНР)
МАДОУ №9, группа	Группа №10 «Веселые человечки»
Разница между возможностями ребенка и требованиями ФГОС	<p>На этапе завершения дошкольного образования, в стадии формирования находятся следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу в разных видах - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., ребенок способен сам организовать игру и вовлечь других воспитанников;- ребенок обладает положительным отношением к миру, к разным видам деятельности, к себе и другим, активно участвует в совместных играх; ребенок способен договариваться только тогда, когда ему это нужно, склонен к чрезмерной близкости, иногда неадекватно проявляет свои чувства, периодически участвует в конфликтных ситуациях;- ребенок обладает развитым воображением; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, но иногда нарушает правила;- может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;- ребенка развита крупная и мелкая моторика, но есть нарушения координации; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, иногда не может контролировать свои движения и управлять ими;- взаимодействует с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;- ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, способен к принятию собственных решений.
Описание проблемы	<p>Начина владения речевыми средствами не соответствуют возрастной норме, не все компоненты речи сформированы. Присутствует чрезмерная близость, даже когда сам не прав или виноват, возникают частые конфликтные ситуации или споры во время игр с другими воспитанниками и в работе в команде; бегутся на музыкальных и физкультурных занятиях, часто нарушает правила поведения в режимных моментах, не правильно сидит во время приема пищи и на занятиях, иногда возникают проблемы со снятием и одеванием одежды (мошин, туговичи, пижурки), на индивидуальных занятиях очень часто отвлекается на посторонние предметы, которые находятся вокруг.</p>
Возможности ребенка	<p>Ребенок активен во время фронтальных занятий, проявляет интерес, взаимодействует с взрослыми, на индивидуальных занятиях всегда проявляет интерес, все задания выполняет, проявляет интерес и участие в игровой деятельности, широко развит конструктор.</p>
Ресурсы	<p>Организация логопедической коррекции в соответствии с нарушениями. Индивидуальный ритм обучения в образовательной среде для разных</p>

Предполагаемый результат

Главный результат деятельности тьютора - самостоятельность обучающегося. Результат часто рассматривается как конечный итог, то состояние, в котором потребность удовлетворяется (полностью или частично). Его основу составляют образовательные результаты на различных уровнях (ребенка, тьютора) и способы их представления, в нашем случае, это портфолио ребёнка.



Пусть в вашей работе эти принципы станут настоящими помощниками:

открытость: сотрудничество и помощь всем, кто в ней нуждается;

успешность: хочешь знать больше - используй все возможности; **уникальность:** каждый может найти свой путь к вершинам профессионального мастерства.

