

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Кушвинского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Центр развития образования и молодежной политики МАУ ДО ДДТ
Муниципальный методический конкурс
«Обучение с увлечением»



Педагогический проект «Путешествие в Фиолетовый Лес»

для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Автор-составитель:
Фролкина Ольга Вадимовна
Тьютор 1КК МАДОУ №9 «

2023г.



*Мы зайдём в «Фиолетовый Лес»
Здесь нас ждёт много чудес,
По тропинкам мы будем гулять,
Тайну леса хотим разгадать.
К гномам радужным в гости зайдём,
Вместе с Долькой цветы соберём,
Малыш Гео научит играть,
Лес любить и друзьям помогать.
Ворон Мэтр нам покажет квадрат,
Заниматься с детьми ворон рад.
На чудесной поляне всегда
Небольших паучков чехарда.
Мудрый Юк, нам поможет в пути,
Как дорогу к полянке найти.
К заповедному озеру Айс
Нам Незримка поможет попасть,
Своё озеро он охраняет
И в холодные льдинки играет.
В цифроцирк не забудем зайти
И Магнолика в цирке найти,
Мы конструктор возьмём поиграть
Будем буквы скорей собирать.
Пчёлка Жужа, покажет нам соты,
У неё, очень много работы.
Отдохнём на полянке ковровой
И пойдём путешествовать снова.*
В.В. Воскобович

Актуальность.

Современный мир, окружающий нас, велик, многообразен и стремительно развивается. Как научить детей во всём разбираться, сформировать собственное мировоззрение и представление о мире доступное и понятное ему? Все эти вопросы волнуют педагогов и родителей.

Развитие высших психических функций, является основой интеллектуальных возможностей детей в любом возрасте, от которых зависит самостоятельная, инициативная и продуктивная жизнедеятельность.

Основным видом деятельности, где дети получают необходимые ему знания, умения и навыки – это игра.

Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.

Развивающая игра является для ребёнка активной и осмысленной деятельностью, новый опыт, приобретённый в ней, становится его личным достижением.

Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в своём педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, игра стимулирует проявление творческих способностей ребёнка, создаёт условия для его личного развития. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

Игры В.В. Воскобовича развивают память, наблюдательность, внимание, воображение, творческие способности. Самое главное, что развивающие игры будут интересны и полезны детям разного возраста.

Актуальность состоит в том, что эти игры учат действовать в уме и мыслить, а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие способности и возможности.

Паспорт проекта:

Вид проекта: познавательный, творческий.

Тип проекта: краткосрочный

Продолжительность проекта: 1 неделя (январь 2023 г.)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ группы №10, педагог-тьютор.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель проекта: знакомство с развивающими играми и пособиями В.В. Воскобовича, создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, развитие познавательного интереса, интеллектуальных, умственных и математических способностей посредством использования технологии «Фиолетовый лес».

В соответствии с образовательными областями ФГОС ДО, сформулировала **задачи проекта** для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ:

Образовательные:

- формировать представления о сенсорных эталонах (цвет, форма);
- развивать знания об окружающем мире (времена года, животных, птицах и растениях);
- развивать элементарные математические навыки, закрепить знание детей о числовом ряде счёте до пяти, соседей числа;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), умение соотносить с изображениями предметов;
- закрепить имеющийся словарный запас;
- развивать связную речь, благодаря формированию полных ответов на заданные вопросы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать навыки вырезания ножницами и работы с клеем;
- развивать целостное восприятие, зрительное внимание, пространственное мышление, память, логическое мышление, творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать ответы своих товарищей и не перебивать.
- продолжать формировать умение отвечать полным предложением.

План реализации проекта.

Основу проекта составляет **Модель трёх вопросов:**

Что мы знаем?

- что есть проблемно-игровая методика «Фиолетовый Лес» В.В. Воскобовича.
- из чего она состоит.

Что мы хотим узнать?

- как её можно использовать.
- где ещё можно применить жителей «Фиолетового леса».

Что нужно сделать, чтобы узнать?

- посмотреть иллюстрации, видео с применением технологии «Фиолетовый лес».
- изготовить мини макет технологии совместно с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
- познакомить с героями технологии «Фиолетовый лес».
- послушать « Сказки Фиолетового леса».

Распределение деятельности по этапам проекта.

Этапы проекта	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Этап №1 Ознакомительный	Знакомство с проблемно-игровой методикой В.В. Воскобовича «Фиолетовый Лес», а так же другими смежными методиками. Просмотр картинок и иллюстраций, видео. Подготовка фотографии-образца, трафаретов и изучение материалов для изготовления макета. Вводное занятие по теме.	1.Формируем проблему (цель). 2.Вводим игровую (сюжетную) ситуацию. 3.Формулируем задачу.	1.Вхождение в проблему. 2.Вживание в деятельность проекта. 3.Принятие задачи.
Этап №2 Реализация проекта	Коррекционно-развивающие занятия Продуктивная деятельность. Игровая деятельность. Чтение сказок по теме леса и лесных жителей. Рассматривание картинок, иллюстраций, видео мастер-классов по теме.	1.Помогает в решении задачи. 2.Организует и планирует деятельность.	1.Распределяют ся по видам деятельности. 2.Задают вопросы. 3.Обсуждают предложенные ситуации. 4. Отвечают на вопросы.
Этап №3 Коррекционный	Коррекция деятельности детей. Работа с ребёнком, у которого могут возникнуть трудности.	1.Индивидуальная работа с дидактическими материалами, инструментами для изготовления макета. 2.Направляет и контролирует осуществление проекта.	1.Задают уточняющие вопросы. 2.Формируют компетенции в заданной деятельности.
Этап №4 Итоговый	Подготовка и проведение итогового занятия. Представление продукта проекта.	1.Подготовка к занятию. 2.Проведение итогового занятия. 3.Презентация.	1.Активно участвуют в предложенных заданиях и выполняют упражнения по теме. 2.Участвуют в анализе и оценке проекта.

Перспективный план.

День недели	Тема	Формы деятельности
Понедельник	Проблемно-игровая методика «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича. Изучение алгоритма и материалов для макета.	1. Занятие-знакомство с проблемно-игровой методикой «Фиолетовый лес», автобиография В.В. Воскобовича. 2. Просмотр видео мастер-класса «Фиолетовый лес» 3. Беседа и просмотр материалов для макета.
Вторник	Подготовка материалов для изготовления мини макета «Фиолетовый лес»	1. Чтение литературы по теме «Сказки Фиолетового леса» 2. Подготовка всех необходимых материалов, инструментов для реализации проекта. 3. Проведение сюжетно-ролевой игры «Превратись в дикое животное».
Среда	Изготовление мини макета «Фиолетовый лес»	1. Чтение рассказов о лесных просторах, животных леса. 2. Просмотр фильма «Водоёмы и их обитатели». 3. Непосредственно продуктивная творческая деятельность создания мини макета.
Четверг	Изготовление мини макета «Фиолетовый лес»	1. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь». 2. Непосредственно продуктивная творческая деятельность создания мини макета, завершение и сборка по картинке-образцу.
Пятница	«Приключения в Фиолетовом лесу»	1. Развивающее итоговое занятие «Приключения в Фиолетовом лесу»

Предполагаемый результат:

Формулировка задач, позволила спрогнозировать результат образования воспитанников с ОВЗ.

Дети:

- дети интересуются окружающими предметами и активно их используют, эмоционально вовлечены в действия с героями Фиолетового Леса;
- дети совместно с тьютором своими руками изготовили мини игровой макет «Фиолетовый Лес»;
- освоение навыка вырезания предметов разных форм и размеров из фетра;
- освоение навыка приклеивания липучки к фетру;
- освоение навыка составления сказок;
- усовершенствование развития мелкой моторики рук.

Педагог:

- усовершенствование техникой проектной деятельности;
- закрепление и совершенствование навыка использования развивающих игр в педагогической практике.

Продукт проекта: мини макет проблемно-игровой методики «Фиолетовый лес»

Формы организации детей:

- беседа-знакомство с проблемно-игровой методикой;
- просмотр картинок, иллюстраций, видео мастер-классов;
- игры, как основной вид деятельности развития детей: развивающие, дидактические, проблемно-игровые, сюжетно-ролевые, подвижные;
- совместное творчество с тьютором и сверстниками.

Методы и приёмы:

- беседа-разъяснение о технологии;
- иллюстративно-объяснительные (иллюстрации, картинки, фотографии, видео материалы);
- исследовательские (рассматривание тканей и материалов для макета, тактильные ощущения);
- словесные (чтение сказок, уточнения)
- практические (индивидуальная помощь при изготовлении макета)

I Этап. Ознакомительный

Тема: «Знакомство с проблемно-игровой методикой «Фиолетовый лес»

Проблема: дети с ОВЗ не имеют достаточной мотивации для участия в развивающих играх и методиках.

Цель: развивать и формировать познавательный интерес к данному виду игр.

Задачи:

Познавательное развитие: познакомить детей с игровой технологией «Фиолетовый лес» и другими развивающими пособиями В.В. Воскобовича. Расширить знания детей с ОВЗ о лесе, жителях леса и водоёмов.

Речевое развитие: развивать связную речь, формируя ответы полным предложением, приучать к чтению сказок.

Художественно-эстетическое: сформировать интерес и эстетическое отношение с творческой деятельности.

Социально-коммуникативное: приобщать детей к мягкой социализации, благодаря совместной работе в коллективе с другими воспитанниками, доброжелательное отношение друг к другу.

Практическая деятельность с детьми:

Знакомство с технологией. Подготовка материалов, инструментов, инвентаря для непосредственного изготовления макета.

Ожидаемый результат по I этапу проекта:

Дети с ОВЗ получают общую информацию о методике, инструкцию по изготовлению макета, подготовят всё необходимое.

II Этап. Реализация проекта

Проблема: дети с ОВЗ имеют сложности в общении и работе в команде, не имеют достаточных навыков в вырезании предметов разных форм и размеров, сложности в работе с клеем, скотчем и материалами разных текстур.

Цель: научить детей выполнять совместную работу со сверстниками, помогать друг другу при возникших трудностях, смело обращаться к тьютору, если есть вопросы.

Задачи:

Познавательное развитие: рассказать детям почему, именно Фиолетовый лес? Познакомить более подробно из чего состоит игровая технология «Фиолетовый лес», какие персонажи и как их зовут, и другими развивающими пособиями В.В. Воскобовича. Расширить знания детей с ОВЗ о лесе, жителях леса и водоёмов.

Почему изготавливаем макет именно из фетра, для чего он нужен нам в группе и на занятиях, где можно применить персонажей в других видах деятельности.

Речевое развитие: формировать слуховое восприятие и память, благодаря чтению сказок, рассказов, развивать связную речь, научить формировать ответы полным предложением, повторять во время создания макета цвета, которые используем в работе, соотносить предметы, которые уже вырезали с геометрическими фигурами.

Научить придумывать свой сказочный сюжет.

Художественно-эстетическое: усовершенствовать развитие мелкой моторики рук, развивать интерес к изготовлению игр своими руками, научить работать с двусторонним скотчем, научить вырезать маленькими ножницами фигурные предметы разных размеров и форм, научить, аккуратно приклеивать липучку к вырезанным фигуркам, научить прикреплять все предметы на макете, как на картинке-образце оригинальной игры.

Социально-коммуникативное: приобщать детей к мягкой социализации, благодаря совместной работе в коллективе с другими воспитанниками, доброжелательное отношение друг к другу, научить выстраивать и поддерживать познавательную беседу по теме проекта.

Практическая деятельность с детьми:

- чтение сказок «Сказки Фиолетового леса» В.В. Воскобовича, чтение рассказов о лесах и природе, просмотр фильма о водоёмах и их обитателях, просмотр мультфильма «Маша и Медведь»;
- научились работать с двусторонним скотчем, приклеивать в фанерной основе, а затем приклеить к нему зоны разного цвета, вырезанные из фетра;
- вырезание всех предметов для макета;
- подбор подходящей формы липучек, приклеивание их к фетру;
- проведение сюжетно-ролевой игры «Превращение в лесных животных».

Ожидаемый результат по II этапу проекта:

Дети более подробно познакомятся с игровой методикой «Фиолетовый лес», какие есть жители и персонажи леса, как их зовут, какую роль играет каждый герой. Познакомились с серией сказок «Фиолетовый лес» Научились работать к команде и по алгоритму, заданному тьютором. Научились работать с материалами разных текстур и форм. Научились приклеивать липучку к фетру. Научились проявлять уважение и

доброжелательность друг другу. Во время создания макета была интересная, радостная и увлекательная обстановка.

III Этап. Коррекционный

Цель: сформировать уверенность у детей с ОВЗ, что всё у них получится, что может спокойно обратиться за помощью и консультацией к тьютору. Побороть страхи неуверенности в себе, неправильных ответов на вопросы и т.д.

Индивидуальная деятельность с ребёнком:

- индивидуальная работа по вырезания на бумажном тренажёре со сложными формами и размерами;
- закрепление знаний на индивидуальном занятии о животных леса, обитателях водоёмов, раскрашивание животных, работа по опорным точкам на рисунке-трафарете, для тренировки рабочей руки.

Ожидаемый результат по III этапу проекта:

У детей сформировалась устойчивая уверенность в себе, для дальнейшей работы над макетом в коллективе со сверстниками. Мягко без страха и стеснения проявлять чувства и эмоции во время творческой работы.

IV Этап. Итоговый

Цель: создать сказочную атмосферу во время проведения итогового занятия, систематизировать закрепить знания и навыки, полученные во время реализации проекта «Фиолетовый лес»

Задачи:

Познавательное развитие: мотивировать детей на занятие, предложить увлекательную прогулку в «Фиолетовый лес» Развивать внимание и сосредоточенность во время занятия. Закрепить знания детей, о сенсорных эталонах, геометрических фигурах, о временах года, животных, птицах, растениях. Закрепить знания об элементарных математических представлениях, числовом ряде, счёте до пяти, соседей числа. Расширить область применения других развивающих пособий В.В. Воскобовича. Закрепить и расширить словарный запас по теме.

Речевое развитие: стимулировать речевую активность, задавая наводящие вопросы по теме занятия, усовершенствовать формирование ответов полным предложением.

Художественно-эстетическое: усовершенствовать развитие мелкой моторики рук во время выполнения заданий. Развивать аккуратность.

Социально-коммуникативное: приобщать к продуктивным и лояльным взаимоотношениям непосредственно в период образовательного процесса, доброжелательное отношение друг к другу, помогать друг другу в выполнении заданий, если возникают трудности.

Практическая деятельность с детьми:

- итоговое занятие «Приключения в Фиолетовом лесу»
- артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физкультминутка;
- изготовление листьев для дерева из «Фиолетового леса».
- построение букв из «Ф» и «Л» из «Конструктора букв» В.В.Воскобовича

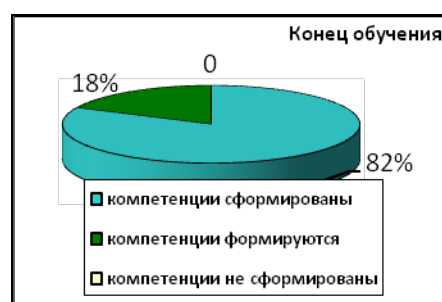
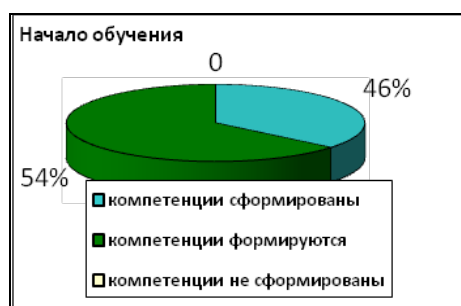
- разложили числа 3 и 5 на два меньших, на числовых карточках;
- применение камешков «Марблз» при выполнении задания;
- графический диктант.

Ожидаемый результат по IV этапу проекта:

Во время итогового занятия дети с ОВЗ приняли участие в сказочной прогулке по «Фиолетовому лесу», успешно выполняли все задания, на протяжении всего занятия сохраняли вовлечённость в игровой процесс, царила радостная и дружелюбная атмосфера.

Результаты проекта:

Сравнительный анализ компетенций сформированности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ:



Качественный анализ реализации поставленных задач:

Познавательное развитие: после завершения проекта дети с ОВЗ более мотивированы, проявляют интерес к макету, созданному своими руками, а так же другим, развивающим играм, просят почитать и другие волшебные сказки о мифических персонажах.

Речевое развитие: у детей с ОВЗ повысился уровень речевой активности, речь стала более осмысленной и понятной.

Художественно-эстетическое: дети с ОВЗ научились более аккуратно и красиво вырезать предметы разных форм и размеров, работать со скотчем, клеем и липучкой.

Социально-коммуникативное: дети с ОВЗ стали сплочённее, научились продуктивно работать в команде, помогать друг другу, обходиться без ссор и конфликтов, что создаёт благоприятный микроклимат в группе.

Мониторинг проведён по Верещагиной Н.В. в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, Стребелевой Е.А. и Екжановой Е.А. Таблица мониторинга **Приложение №1.**

Результатом работы в проекте является положительная устойчивая динамика познавательного развития старших дошкольников с ОВЗ, которые можно увидеть наглядно:

- умение выстраивать логические цепочки;
- умение выстраивать ответы полным предложением;
- умение работать в коллективе со сверстниками;
- умение быть дружелюбными и терпимыми друг другу;
- умение прийти на помощь при затруднениях в выполнении заданий;
- умение радоваться достигнутым успехам во время проекта
- изготовление мини макета «Фиолетовый лес».



Подводя итоги, отмечу, что проект помог познакомить детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с проблемно-игровой методикой В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес. Дети изготовили развивающий мини макет своими руками, искренне радовались своими достижениями. Стали лучше находить общий язык со сверстниками, помогать друг другу.

Систематизированная поэтапная система подачи материала проекта, помогла интересно, углубленно и разносторонне донести образовательную информацию, усовершенствовать знания, умения и навыки.

Заключение:

В ходе проекта дети старшего дошкольного возраста внимательно слушали сказочный материал, старательно трудились над изготовлением развивающего мини макета «Фиолетовый лес», принимали активное участие в беседах по теме, знакомились с новыми материалами. С интересом и удовольствием слушали сказки, просмотрели познавательный фильм и мультфильм по теме.

Развитие познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ будет более продуктивным, если привлекать родителей воспитанников. Совместная работа дома позволит эффективно закреплять и усваивать, пройденные темы в детском саду, что в свою очередь сблизит родителей и детей ещё больше.

Вывод:

Реализованный проект был краткосрочным, поставленные цели и задачи были достигнуты на достаточном уровне. Планируется дальнейшее развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством других развивающих пособий В.В. Воскобовича таких как, «Коврограф Ларчик», «Чудо Крестики», «Формочки», «Геоконт», «Квадрат Воскобовича» своими руками. Так же планируется привлечение родителей в реализации будущих проектов.