

Проект

«Организация образовательной работы ДООУ по приобщению детей к художественной литературе, воспитанию в дошкольнике грамотного читателя «Книга – лучший друг»».

Актуальность. Сегодня весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека. Аудио- и видеотехника, дающая готовые слуховые и зрительные образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работать с ней: ведь книга требует систематического чтения, напряжения мысли. Поэтому современные дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерные игры. А ведь художественная литература играет большую роль в личностном развитии человека. Входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к., расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Многие посчитают, что в наш век - век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о книге, чтении. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Проблема:

Ослабевающий интерес к художественной литературе.

Цель проекта: развивать у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе, речевые умения.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.
- Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ним.
- Вызывать положительные эмоции при чтении книг.
- Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.
- Создание домашней детской библиотеки.

Вид проекта: информационно - познавательный, творческий.

Продолжительность: долгосрочный (1 год).

Участники проекта: дети среднего, старшего, подготовительного возраста; учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, педагог по ИЗО.

Предполагаемый результат:

- Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.
- Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.
- Повышение уровня развития речи детей.
- Активное участие родителей в жизни детского сада.
- Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.
- Возрождение чтения в кругу семьи.

Этапы работы над проектом:

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап: Организационный	• Определение темы проекта. • Формулировка цели и разбивка на все задачи. • Выступление на педсовете с целью привлечь педагогов и воспитанников ДОО к проекту. • Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта. • Составление плана основного этапа проекта. • Подобрать методическую, художественную, детскую	Сентябрь	Учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели.

	литературу, иллюстративные материалы, дидактические игры. • Опрос педагогов, детей. • Проведение теста – опроса воспитателей «Совместное участие детей младшего дошкольного возраста с воспитателями в драматизации и чтении малых форм произведений» • Проведение с воспитателями теста – опроса «Использование книжного уголка детьми старшего дошкольного возраста в развитии познавательного интереса». • Проведение теста – опроса с воспитателями «Участие детей старшего дошкольного возраста в чтении текста по ролям и в инсценировках» • Анкетирование родителей «Воспитание у ребёнка интереса и любви к книге» • Принятие решения: осуществление проекта «Хорошая книга – лучший друг». • Составить перспективный план мероприятий.		
2 этап: Практически й	• Интеллектуальный марафон «Мы дружим с книгой» • Знакомство с книгоиздательством – компьютерная презентация «Производство книг» • Составление памятки для родителей «Примерный список художественной литературы для домашнего чтения» <i>Устное народное творчество</i> • Опрос детей по темам «Моя любимая сказка» и «Мой любимый сказочный герой» (метод	Октябрь (1, 2, 3 неделя)	Учитель-логопед Учитель - логопед Педагог – психолог, учитель – логопед.

	интервьюирование, дети 6-7 лет) • Инсценировка сказки «Теремок», «Колобок» • Драматизация авторской сказки с детьми раннего возраста (2-3 года) «Сказка о том, как зайчонок маму потерял» • Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» • Конкурс поделок «Мастерим сказку» • Аппликация « Избушка на курьих ножках». • Совместное творчество: «В сказочном царстве» (сочинение сказок»). • Конкурс потешек		Воспитатели группы детей 4-5 лет, муз. руководитель Воспитатели группы детей 3-4 лет, муз, руководитель. Воспитатели, учитель – логопед, педагог по ИЗО, педагог – психолог, родители. Воспитатели средних групп
	• <i>Рассматривание разных книг разных видов и жанров.</i> • <i>Беседы:</i> «Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги». • <i>Продуктивная деятельность:</i> игра «Книжкина больница» <i>Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</i> • Чтение сказок Чуковского в ДОУ и дома. • Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» • Инсценировка сказки «Муха – Цокотуха», «Мойдодыр» • Досуг по произведениям К.И. Чуковского	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп Воспитатели групп детей 6-7лет, родители, муз. руководитель Учитель – логопед, педагог - психолог
	<i>Знакомство с творчеством</i>	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп,

	С.Я. Маршака • Чтение произведений С.Я. Маршака • Литературная викторина по произведениям С.Я. Маршака • Театрализованная сказка – игра «Кто колечко найдёт?» (по сказке С.Я. Маршака) • Инсценировка сказки для малышей «Глупый мышонок» • Досуг «Круглый год с С.Я. Маршаком»		учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели группы детей 5-6 лет Воспитатели группы детей 3-4 лет
	• Оформление альбома «Пословицы, загадки о книгах» • Оформление информационных листов, памяток, рекомендаций. • Экскурсия совместно с родителями в городскую библиотеку. • Дид. игры «Раз, два, три сказку расскажи» • Конкурс «Моя книжка – малышка», изготовление «Книжек-малышек»	Январь	Педагоги, родители.
	Знакомство с творчеством А. Барто • Конкурс чтецов	Февраль(1, 2 неделя)	Воспитатели, учитель – логопед, педагог - психолог
	Знакомство с творчеством В. Сутеева • Инсценировка сказки «Под грибком»	Февраль (3, 4 неделя)	Воспитатели группы детей 3-4 лет
	Знакомство со сказками А.С. Пушкина • Игра - викторина по сказкам А.С. Пушкина КОНКУРС чтецов по теме «Моя любимая игрушка»	Март	Учитель – логопед, педагог - психолог Воспитатели всех групп
	• 2 апреля – международный день детской книги Развлечение для детей 6 – 7 лет «Очень любят Праздник книжки и девчонки и мальчишки»	Апрель	Учитель – логопед, педагог – психолог, родители, воспитатели группы детей 6-7

	<i>Знакомство с творчеством Ш. Пьеро</i> • Инсценировка сказки «Красная шапочка» • Инсценировка «Сказки про краски»		лет
	<i>Конкурс чтецов.</i>	Май	Воспитатели группы детей 5-6 лет, учитель – логопед, муз. руководитель.
3 этап: Заключительный	Проанализировать результаты. Оформить папку – копилку итогов проекта. Подведение итогов реализации проекта на пед. совете. Отчет о реализации проекта. Поощрение наиболее активных участников проекта.		

Реализация проекта, через:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность педагогов и детей;
- Работу педагогов с родителями;
- Создание предметно-развивающей среды.
- Совместную свободную деятельность детей и родителей.

Виды деятельности	Формы и методы работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Игра «Книжкина больница». Дидактическая игра: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Прими сообщение», «Собери и угадай», «Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи», «Что из чего и как сделано», «Найди различия» Викторина: «Волшебница книга», «Знатоки сказочных

	героев».
Игровая деятельность	«Литературная минутка» - каждый день. Беседы: «Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги». НОД: «Книги и библиотеки», «Как рождаются книжки».
Конструирование	Конструирование из бумаги «Герои любимых книг»
Речевое развитие	Составление творческих рассказов «Моя любимая книжка»». Обсуждение смысла пословицы «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Совместное творчество: «В сказочном царстве» (сочинение сказок) Чтение: р. н. с. «Иван-царевич и Серый волк», «Финист - Ясный сокол», С.Маршак «Вчера и сегодня». Речевые игры с прибаутками. Литературная викторина по сказкам «Книга – наш лучший друг». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Инсценировки сказок.
Продуктивная деятельность	Рисование «Жар – птица» Лепка «Лягушонка в коробчонке», «Там ступа с Бабою Ягой идёт - бредёт сама с собой». Аппликация « Избушка на курьих ножках»
Физическое развитие	Подвижная игра «Лиса и заяц», «У медведя во бору».
Театрализованная деятельность	Драматизации.
Работа с родителями	Консультация «Роль детской книги в воспитании дошкольника». Беседа о важности темы. Оформление материала для вернисажа детских рисунков. Оформление альбома «Пословицы и загадки о книгах» Создание книжек – малышек.

Реализация проекта

Виды деятельности	Формы и методы работы
Развивающая среда	Подбор художественной литературы Проведение дид. игр
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание книг. Рисование, лепка, аппликация.
Совместная деятельность педагогов и детей	Беседы. Чтение художественной литературы, сказок. Составление рассказа «Моя любимая книжка».
Совместную свободную деятельность детей и родителей.	Чтение художественной литературы. «Вернисаж любимых сказок». Пополнение книжного уголка. Посещение выставок детского творчества в детском саду. Посещение городской библиотеки совместно с родителями.

Продукты проектной деятельности:

- Выставка «Книжный калейдоскоп».
- Творческая мастерская «Рукам работа – сердцу радость» (изготовление альбома с пословицами, поговорками и загадками о книге)
- «Вернисаж любимых сказок» (изготовление поделок, книжек – малышек) - совместное творчество родителей и детей.
- Презентация детьми своих любимых книжек.
- Презентация проекта.

Необходимые условия реализации проекта:

1. Интерес детей и родителей.
2. Наличие необходимой литературы.
3. Методические разработки.
4. Обязательное активное участие родителей.

