

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Кушвинского городского округа
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

«Фиолетовый лес»

**Использование проблемно-игровой методики
В.В. Воскобовича
у детей с ОВЗ**

**Составитель:
Фролкина Ольга Вадимовна
Тьютор 1 КК МАДОУ №9**



«Фиолетовый лес»

Использование проблемно-игровой методики В.В. Воскобовича
у детей с ОВЗ

Фиолетовый лес - авторская проблемно-игровая методика В.В. Воскобовича, развивающая сенсорная среда, целью которой является познавательное развитие, развитие логического мышления, воображения и творческих способностей.



Наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес», представляет собой фетровую основу с прикрепляющимися к ней различными элементами. Благодаря красочным деталям, их многообразию и многофункциональности, дети могут погружаться в сказочный мир, где обитают невероятные жители леса и волшебные деревья.

«Фиолетовый лес»

Использование проблемно-игровой методики В.В. Воскобовича у детей с ОВЗ

Вячеслав Вадимович Воскобович родился в Запорожье. Школьные годы провёл в Херсоне, оттуда уехал в Ленинград (ныне Санкт-Петербург), где закончил Политехнический институт по специальности инженер-физик. Отслужив два года в армии, вернулся в родной город. Помимо физики, имел параллельное увлечение - участвовал в бардовском движении: писал стихи, музыку, песни, выступал на различных площадках.

Как признается сам Вячеслав Вадимович Воскобович, в педагогику его «привели» собственные дети, сыновья.

В начале 90-х родилась методика В. Воскобовича. Вячеслава Вадимовича стали приглашать на семинары в Санкт-Петербурге.

В 1993 году состоялся первый выездной семинар в Краснодаре.

В начале 90-х Вячеслав Вадимович Воскобович организовал фирму по выпуску игр. В настоящий момент это ООО «Развивающие игры Воскобовича» — единственный производитель игр и пособий.



«Фиолетовый лес»

Использование проблемно-игровой методики В.В. Воскобовича
у детей с ОВЗ

Цель- развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через игровую деятельность старших дошкольников посредством использования технологии «Фиолетовый лес».



«Фиолетовый лес»

Использование проблемно-игровой методики В.В. Воскобовича у детей с ОВЗ

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ:

- развитие пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения;
- формирование представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
- развитие элементарных математических навыков;
- развитие знаний об окружающем мире (времена года, животные, птицы, деревья, растения);
- закрепление и обогащение словарного запаса;
- развивать связную речь, благодаря формированию полных ответов на заданные вопросы;
- развитие мелкой моторики рук;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать ответы своих товарищей и не перебивать.

«Фиолетовый лес»

Использование проблемно-игровой методики В.В. Воскобовича
у детей с ОВЗ

Особенности развивающей игры «Фиолетовый лес» в нашем детском саду:

Мы создали мини-версию игры своими руками совместно с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Что положило начало увлекательного изучения методики «Фиолетовый лес».



«Фиолетовый лес»

Использование проблемно-игровой методики В.В. Воскобовича у детей с ОВЗ

С созданием игры - макета мы использовали следующие материалы:

- фетр разных цветов и плотности;
- липучку и клей;
- трафареты и ножницы.

Формы работы как часть занятий, так и в свободной деятельности:

- индивидуальная
- подгрупповая



«Фиолетовый лес»

Использование проблемно-игровой методики В.В. Воскобовича у детей с ОВЗ

Виды образовательной деятельности методики:

- игровая деятельность (дидактические игры «Что лишнее», «Узнай по описанию», игра-путешествие «В гостях у сказочного Фиолетового леса» и т.д.);
- коммуникативная деятельность (взаимодействие с другими детьми и взрослыми, формирование навыков общения);
- познавательно-исследовательская деятельность (обсуждение проблемной ситуации «Что было если бы не было солнца?», «Что было если бы не было озера?» и т.д.);
- конструирование (например, построить хижины для жителей «Фиолетового леса» из развивающих конструкторов В.В. Воскобовича);
- двигательная активность (развитие мелкой моторики рук, активация кровообращения при перемещении фетровых фигурок).



Использование проблемно-игровой методики В.В. Воскобовича у детей с ОВЗ

**Другие виды пособий В.В. Воскобовича, используемые
мной в работе с детьми с ОВЗ:**

Разноцветные кружочки.

С помощью липких кружков на "Коврографе Ларчик" и "Мини Ларчик" мальчики и девочки смогут создавать ряды, узоры, соединения элементов, решать различные игровые задачи игровые задачи.

Так же служат вспомогательным элементом для конструирования на поле коврографа различных логических, математических, творческих заданий.



Использование проблемно-игровой методики В.В. Воскобовича у детей с ОВЗ

Другие виды пособий В.В. Воскобовича, используемые мной в работе с детьми с ОВЗ:

Геовизор представляет собой блокнот на пружине и состоит из двух листов: подложки – картона и пленки ПВХ. На пленке имеются отверстия на направляющих стрелках. Это своеобразная система координат. Ребёнок может рисовать маркером на водной основе на листе, который можно положить под пленку. Получившееся изображение по координатам без труда выкладывается на Геоконте. Когда ребёнок освоит данную систему координат, взрослый сможет проводить графические диктанты, ведь у каждой направляющей есть буквенное и цифровое обозначение.

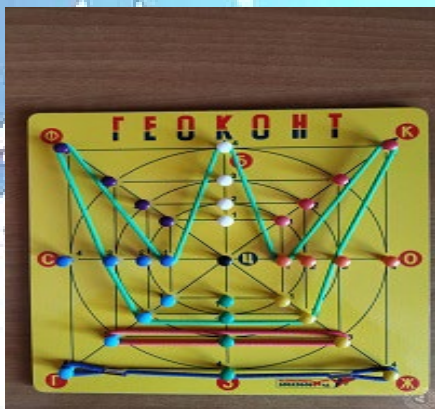
Геовизор



«Фиолетовый лес»

Использование проблемно-игровой методики В.В. Воскобовича у детей с ОВЗ

Другие виды пособий В.В. Воскобовича, используемые мной в работе с детьми с ОВЗ:



Игровизор

Игровизор представляет из себя своеобразный альбом формата А4, состоящий из двух листов, скрепленные пружиной: нижний картонный и верхний из матовой антибликовой пленки ПВХ.



Нужно подложить под пленку прописи, лабиринты или раскраску, ребёнок сможет обвести контуры водным маркером (в комплект не входит). Затем все нарисованное можно стереть сухой салфеткой, на этой пленке ребёнок или взрослый может по клеткам нарисовать фигуру, которую необходимо будет выложить по координатам еще на одном замечательном игровом пособии - Геоконте. Используя это пособие в игре у ребенка будет развиваться координация движение, абстрактное мышление, воображение, будет подготавливаться рука к письму.

«Фиолетовый лес»

Использование проблемно-игровой методики В.В. Воскобовича у детей с ОВЗ

Другие виды пособий В.В. Воскобовича, используемые мной в работе с детьми с ОВЗ:

Мини-Ларчик «Конструктор букв»



Конструктор букв Воскобовича "Ларчик" позволит в форме интересных и необычных занятий познакомить ребят с буквами, помочь детям запомнить графический образ буквы и изучить алфавит.

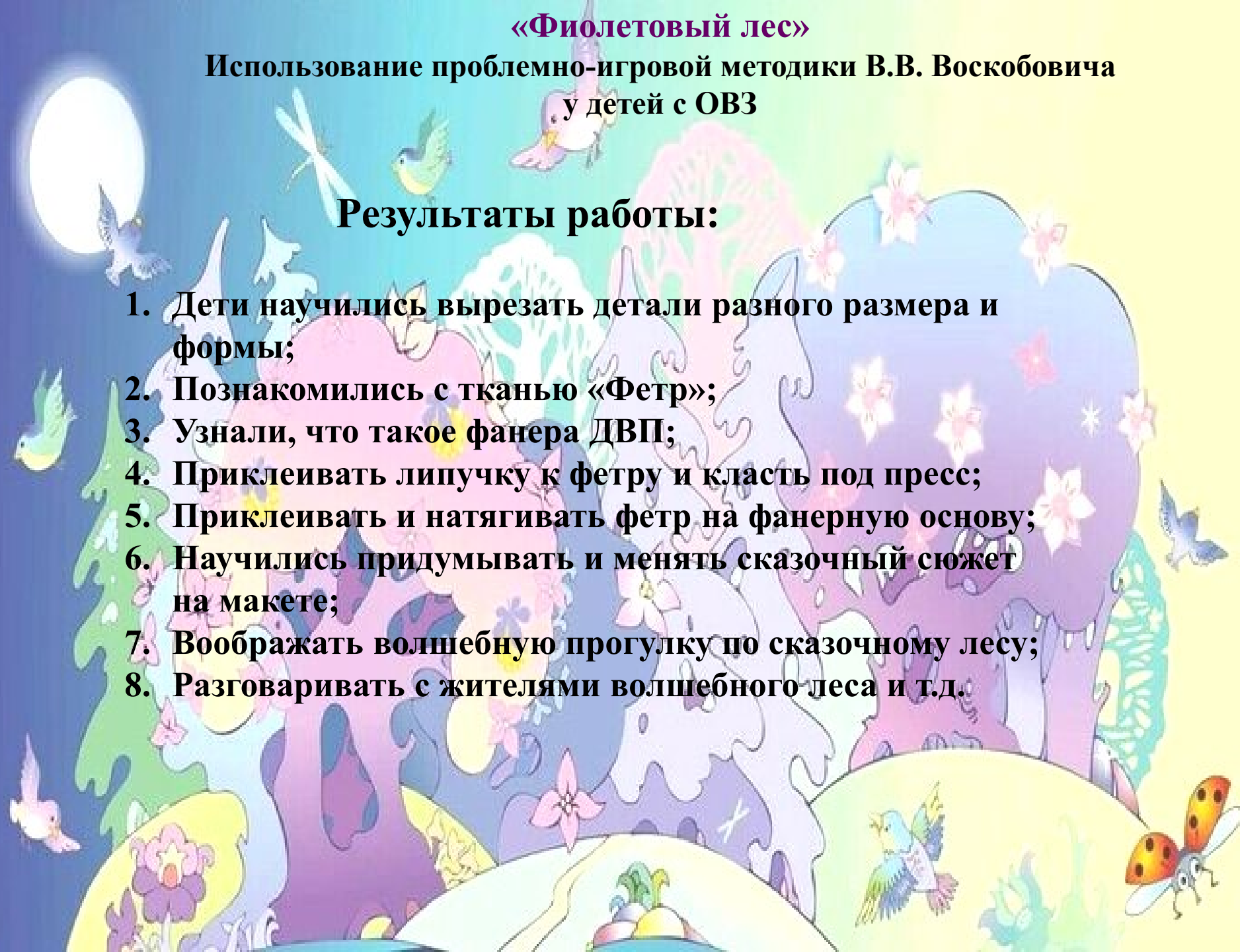
Увлекательное и интересное занятие позволит ребятам развить внимание, память, мелкую моторику, мышление, а также проявить свои творческие способности и придумать самые разные фигуры и конструкции из элементов.

«Фиолетовый лес»

**Использование проблемно-игровой методики В.В. Воскобовича
у детей с ОВЗ**

Результаты работы:

- 1. Дети научились вырезать детали разного размера и формы;**
- 2. Познакомились с тканью «Фетр»;**
- 3. Узнали, что такое фанера ДВП;**
- 4. Приклеивать липучку к фетру и класть под пресс;**
- 5. Приклеивать и натягивать фетр на фанерную основу;**
- 6. Научились придумывать и менять сказочный сюжет на макете;**
- 7. Воображать волшебную прогулку по сказочному лесу;**
- 8. Разговаривать с жителями волшебного леса и т.д.**



**«Мы отказались от «одноразовых» продуктов:
собрал-разобрал и отложил в сторону,
мы создаем универсальные игры, которые
можно неоднократно творчески использовать»**

В.В. Воскобович

