

План организации РППС, позволяющей организовать различные формы развития речевой культуры детей

№ п/п	Основные компоненты среды развития творчества	Обогащение материалами (развивающие тематические карточки, дидактические игры, книги, иллюстрации, мнемотаблицы и т.д.) центров РППС для организации различных форм развития речевой культуры детей	
		Центр речи и грамоты	Центр книги
1.	«Помощь детям в расширении словарного запаса»	<p>1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, «Листочки»; «Бабочки» и др.);</p> <p>2. Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; предметные, сюжетные картинки для автоматизации звуков и их; игры с парными карточками;</p> <p>3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);</p> <p>4. Игры для совершенствования грамматического строя речи;</p> <p>5. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;</p> <p>6. Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте;</p> <p>7. Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев и др., сделанные детьми в процессе проектной деятельности;</p> <p>8. Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»;</p>	<p>1. Книги на различную тематику (рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.);</p> <p>2. Сказочные произведения;</p> <p>3. Стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;</p> <p>4. Издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях;</p> <p>5. Книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгунского, Э.Успенского и др. писателей с иллюстрациями наших лучших художников;</p> <p>6. Книги, которые дети приносят из дома;</p> <p>7. Книги на школьную тематику;</p> <p>8. Портреты известных детских писателей, поэтов.</p>

		<p>«Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.;</p> <p>9. Развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, графареты; пальчиковые игры; мозаики; игры- шнуровки и др.;</p> <p>10. Аудиозапись со звуковыми эффектами;</p> <p>11. Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др.</p>	
2.	«Побуждение детей к общению»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для побуждения детей к общению следует использовать разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, 2. свободную игру, 3. групповые занятия, специально организованные игры, 4. введение ритуалов прощания и приветствия, благодарности и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое изготовление дидактических игр, 2. групповой мастер-класс «Имбирное печенье», 3. изготовление карточек с именами и фамилиями воспитанников группы, 4. изготовление портретов воспитанников группы, 5. изготовление персонажей из сказок и художественных произведений.
3.	«Использование книг персоналом при работе с детьми»	<p>Создание предметно – развивающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. книжный уголок, выставки различных видов книг, 2. уголок для театрализованной и режиссерской игры (настольный театр, теневой, кукольный, пальчиковый, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение способам починить книгу (материал для ремонта книг и алгоритм действий), 2. изготовление дидактических игр по мотивам произведений, 3. конкурс между командами детей по изготовлению мнемотаблиц по сказке,

		<p>атрибуты для режиссерской игры и т.п.),</p> <p>3. уголок изодетельности – самоделок, касса букв, плакаты по развитию звукового анализа и синтеза слов и т.д.</p>	<p>4. изготовление проектов на лексическую тему для книжного уголка.</p>
4.	«Побуждение детей к использованию книг»	<p>Ознакомление детей с загадками, пословицами и поговорками, стихами, рассказами и сказками, ежедневное чтение с продолжением (способствуют развитию познавательной активности ребенка, интереса к чтению, детям открывается мир словесного искусства, формируются интерес и любовь к книге, умение слушать ее и понимать, эмоционально откликаться на описываемые события, сопереживать героям);</p> <p>для успешного овладения чтения в будущем, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, овладеть навыками звукового анализа и синтеза слов, основами первоначальной грамоты.</p>	<p>1. Сюжетно – ролевые игры («Библиотека», «Книжный магазин», «Книжная больница», «Книжная фабрика»);</p> <p>2. просмотр диафильмов (развитие внимания, интереса к чтению);</p> <p>3. акции («Книга детскому саду», «Вылечим книжку», «Книга – малышам»);</p> <p>4. самостоятельное чтение в книжном уголке.</p> <p>5. ознакомление детей с технологией создания книги (беседа с детьми «Откуда книжка к нам пришла», проектная деятельность «Моя любимая книжка»).</p>