

## *Алгоритм конструирования социальных ситуаций стимулирующих речевую культуру детей*

№	Структура	Содержание деятельности	Методы, приемы, стимулирующие речевую культуру детей
1.	Социальная ситуация	«Клубный час».	Разработка плана-сценария для клубного часа»; презентация социальной ситуации педагогам, а потом детям.
2.	Форма	Общественно – полезная.	Презентация самой практики.  Создание и изучение свода правил поведения «Клубного часа».
3.	Ценность	Коммуникабельность.	Диагностика детей на выявление личностных проблем в общении зажатий, комплексов. Анкета – опрос.
4.	Мотивирующая ситуация	«Ярмарка добрых дел».	Изготовление баннера на тему «Клубного часа».
4.1	Постановка проблемы (подведение детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией)	В последние годы много говорят о кризисе нравственности и отсутствии духовности. Современное общество заинтересовано в воспитании. Наша задача не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви.	Беседа о значимости проведения данного мероприятия.
5.	Постановка цели (что будет происходить, с опорой на потребности, интересы детей)	Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей, готовность оказать помощь и заботу об окружающих, расширить знания детей о вежливых и добрых словах и применении их в жизненных событиях.	Алгоритм последовательности действий во время проведения мероприятия.
6.	Задачи (как и к какому результату приведет)	Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, умение делиться.  Совершенствовать коммуникативные навыки: умению выслушать, искренне высказывать мнение,	Беседа – объяснение, что мы хотим достичь в процессе проведения таких социальных

		<p>говорить правду, даже если виновный.</p> <p>Способствовать духовному, нравственному, эмоциональному и интеллектуальному развитию.</p> <p>Развивать стремление выражать свое отношение, вежливо выразить просьбу и благодарить.</p> <p>Поощрять попытки ребенка осознанно делиться впечатлениями, решать спорные вопросы и улаживать конфликты.</p> <p>Воспитывать дружеские и уважительные отношения.</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях.</p> <p>Развивать умение работать в команде.</p>	ситуаций.
7.	Вводимые ценностные понятия	<p>Приветствие детей, педагогов и других участников: «Доброе утро и т.д.» и «Всего доброго, до свидания», когдаходишь и выходишь;</p> <p>Если взял игрушку поиграть – спроси разрешения, положи ее на место;</p> <p>Помогай выполнять задания, если оно проходит во время «Клубного часа»;</p> <p>Говори спокойно;</p> <p>Ходи спокойно;</p> <p>Возвращайся в группу по сигналу звонка»;</p>	Обучающее занятие по тому, как нужно вести себя детям во время мероприятия.
8.	Планируемые результаты	<p>Повышение уровня нравственной культуры воспитанников и родителей.</p> <p>Освоение трудовых навыков в ходе совместной практической, игровой деятельности с воспитателем.</p> <p>Способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку, у детей сформировано заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Оказывать посильную помощь, сопереживать пожилым людям,</p> <p>бережно относиться к окружающему миру, познанию себя и себе подобных, воспитание гуманных чувств.</p> <p>Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.</p>	

9.	Социальные партнеры	<p>Родители.</p> <p>Детский дом.</p> <p>Дом престарелых.</p> <p>МЧС.</p> <p>Ассоциация ветеранов.</p> <p>Медицинские работники.</p>	<p>Ознакомление с формой мероприятия.</p> <p>Предоставление плана – проекта социальным партнёрам.</p>
10.	Содержание деятельности	<p>Изучение литературы по данной теме. Разработка сценария проекта (постановка целей и задач). Подбор материалов, игрушек, атрибутов, для игровой, концертной деятельности, иллюстрированных материалов, художественной литературы по теме волонтерское движение в образовательных учреждениях, нравственное воспитание дошкольников. Анкетирование родителей. Информирование родителей о проекте. Привлечение родителей к продуктивной и творческой деятельности, привлечение родителей к благотворительным акциям.</p> <p>Реализация проекта: организация бесед с родителями, оформление информационных стендов по проблемам нравственного воспитания дошкольников, волонтерского движения в детском саду.</p>	<p>Фотовыставка «Наши добрые дела в детском саду»;</p> <p>Изготовление кормушек для птиц;</p> <p>Сбор игрушек для воспитанников детского дома;</p> <p>Видеозапись благотворительного концерта для дома престарелых, на день пожилого человека;</p> <p>Открытки на день пожилого человека;</p> <p>Открытки на «День пожарной охраны»;</p> <p>Письмо ветерану войны;</p> <p>Поделка «Оранжевое сердце» на «День медика».</p> <p>Ведение видеосъемки мероприятия.</p>
11.	Варианты развивающих вопросов ценностно-ориентированной направленности	<p>«Какие работы вы сделали для выставки «Наших добрых дел?»;</p> <p>«Для чего мы изготавливаем кормушки для птиц?»;</p> <p>«Почему игрушки для воспитанников детского дома нужнее, чем воспитанникам из детского сада?»;</p> <p>«Зачем мы делали видеозапись благотворительного концерта для престарелых?»;</p> <p>«Почему очень важно помнить, ценить и не забывать ветеранов войны?»;</p> <p>«Почему мы делали работу на «День медика»</p>	<p>Помощь детям в расширении словарного запаса.</p> <p>Вовлечение детей в дискуссию.</p> <p>Организация разных форм взаимодействия детей.</p> <p>Наблюдение за теми или иными действиями, проявлениями и высказываниями детей.</p>

		именно в форме сердца?»	Просмотр тематических иллюстраций. Заучивание песен, стихов, текста сценария и собственной роли.
12.	Ценностно-насыщенная организация среды развития речевой культурной практики	<p>В поле зрения доступен широкий выбор книг.</p> <p>Предоставлено удобное место для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг.</p> <p>Представлены тематические книги и иллюстрации.</p> <p>Соответствие возрастным особенностям групп детей.</p> <p>Детское оформление пространства.</p> <p>В оформлении пространства присутствуют дополнительные материалы.</p> <p>Обеспечена возможность, чтобы дети сами участвовали в оформлении пространства. Знакомство с печатным словом и текстом.</p> <p>Все стеллажи подписаны или промаркированы.</p> <p>План обновления ценностно-насыщенной образовательной среды развития речевой культуры в условиях ДОО и семьи.</p>	<p>Фантастические рассказы, сказки, рассказы о событиях, людях, животных, природе, науке, книги о различных культурах стран и народов, их особенностях бытия и отличия.</p> <p>Материалы для изготовления поделок для социальных партнёров.</p> <p>Плакаты и картины, рассказы в картинках, аудиозаписи.</p> <p>Прослушивание тематических песен.</p>
13.	Рефлексия. Анализ результатов. Вопросы, побуждающие к совместному анализу, переживанию результата	<p>«Дети вам понравилась тема сегодняшнего «Клубного часа»?;</p> <p>«Что вам понравилось и запомнилось больше всего?»;</p> <p>«Какие новые знания, умения и навыки сегодня получили?»;</p> <p>«Какие чувства и эмоции испытывали вы при записи благотворительного концерта для пожилых людей?»;</p> <p>«Какие затруднения у вас возникли в процессе сегодняшнего мероприятия?»;</p> <p>«Понравилось ли вам проводить клубный час в других группах?»;</p> <p>«Хотите ли вы, что бы и дальше проводили такие мероприятия?».</p>	<p>Сбор всех материалов и поделок.</p> <p>Просмотр и анализ видеозаписи благотворительного концерта и видеозаписи мероприятия.</p> <p>Подведение итогов.</p>