

Алгоритм конструирования социальных ситуаций стимулирующих речевую культуру детей

№	Структура	Содержание деятельности	Методы, приемы, стимулирующие речевую культуру детей
1.	Социальная ситуация	«Волшебный телефон».	Разработка плана – проекта социальной ситуации. Изготовление телефонной будки в виде сказочного домика с телефоном.
2.	Форма	Игровая.	Презентация самой игровой практики. Создание и изучение правил о пользовании «Волшебным телефоном».
3.	Ценность	Диагностико – психологическая.	Диагностика детей на выявление личностных проблем, зажатий, комплексов. Анкета – опросник о любимых сказочных персонажах, изображение на рисунке.
4.	Мотивирующая ситуация	Детский телефон доверия, который даёт возможность открыть тайны и переживания своему сказочному персонажу то, что они не могут доверить взрослому. Использование любимых сказочных персонажей в практике.	Рассказ о том, что такое детский телефон доверия, как он работает, для чего он нам нужен, куда мы можем позвонить.
4.1	Постановка проблемы (подведение детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией)	Проблема заключается в том, что большинство детей держат в себе переживания, проблемы, комплексы и т.д., данная практика поможет расставить акценты, для проработки и дальнейшему преодолению своих проблем.	Предварительная беседа педагога с детьми, который проводит практику, на что стоит обратить внимание, на какие свои переживания и трудности, не бояться спрашивать и рассказывать во время разговора со своим любимым персонажем.
5.	Постановка цели (что будет происходить, с опорой на потребности,	Помощь в самоопределении детей в эмоционально – напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять решения без участия взрослого, направить их на процесс признания	Алгоритм последовательности действий во время мероприятия.

	интересы детей)	возникших трудностей в общении в детском саду. Со сверстниками и педагогами.	
6.	Задачи (как и к какому результату приведет)	Развивать у детей умение и желание выражать свои чувства и мысли; Понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, на чём заострить внимание педагогам и родителям; Определить степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы; Возникает возможность от имени любимого персонажа дать ему положительную инструкцию поведения для дальнейшего размышления и поведения в социуме; Своевременно реагировать на запросы воспитателей и родителей для решения их проблем, для того чтобы дети не замыкались в себе. Конфиденциальность полученной информации от детей.	Беседа – объяснение, чего мы хотим достичь после прохождения такой практики. Журнал записей педагога, куда записывает проблемы ребёнка.
7.	Вводимые ценностные понятия	Представление о добре и зле; Понимание правды и лжи; Осознание времени и пространства; Важности дружбы и никчёмности ненависти и т.д.	Иллюстрация в картинках как может выглядеть добро, зло, страх, ненависть, дружба и т.д. Обучающее занятие как нужно себя вести во время мероприятия.
8.	Планируемые результаты	Освоение детьми новой техники релаксации; Создание доверительных отношений с педагогами и родителями; Развивающее общение; Развитие саморегуляции; Приобретение практических навыков и умений; Дети становятся более самостоятельные, активные, отрывые и инициативные; Дети учатся следить за временем разговора, планированием тем разговора и совершенствуют навыки общения.	
9.	Социальные партнеры	Педагоги. Другие воспитанники Сказочные персонажи. Родители.	Семинар с педагогами о внедрении новой технологии, особенностях проведения. Оповещение родителей о внедрении

			практики Оповещение родителей в приёмной группы «Волшебный телефон». Ознакомление с планом – проектом практики «Волшебный телефон».
10.	Содержание деятельности	В каждой группе рассказывают, что в детском саду появился «Волшебный телефон». Его приносят в группу или устанавливают в актовом зале, он должен быть красочный, сказочный и волшебный, чтобы вызвать восхищение у детей. Детям показывают, как им пользоваться, с кем можно поговорить и в какое время, например, будет проходить практика, например по четвергам после полдника. Как правило ситуация применяется в старших и подготовительных группах. В телефонной будке рядом с самим телефоном стоят песочные часы для определения времени разговора.	Подготовка рекомендаций к внедрению этой образовательной технологии в образовательный процесс. Обсуждение организационных мероприятий. Изготовление распечатанных картинок с изображением сказочных персонажей. Знание детской субкультуры, актуальных игр, сказок, мультфильмов и их персонажей. Обладание актёрскими способностями и быстрые перевоплощения, за счёт изменения голоса. Ведение видеозаписи практики.
11.	Варианты развивающих вопросов ценностно- ориентированной направленности	«Как научиться не плакать когда упал или ударился?»; «Не принимают в игру?»; «Страшно спать одному?»; «Что делать, когда сверстники бьют и обзываются?»; «Почему у всех детей есть папа, а у меня нет?» и т.д. «Почему воспитатель нас ругает?»; «Почему нельзя бегать на улице?»; и т.д.	Помощь детям в расширении словарного запаса; Вовлечение детей в диалог с персонажем; Наводящие вопросы, если ребёнок затрудняется в диалоге;
12.	Ценностно- насыщенная организация среды развития	Оборудованный уголок в каждой группе в посвящение мира сказок, мультфильмов. Свободный доступ для изучения и чтения	Чтение педагогом фантастических рассказов, сказок. Просмотр сказок и

	речевой культурной практики	детьми соответствующих их возрасту книг. В оформлении пространства присутствуют дополнительные материалы.	мультфильмом. Прослушивание песенок и стихов из сказок и мультфильмов. Материалы для изготовления поделок для практики.
13.	Рефлексия. Анализ результатов. Вопросы, побуждающие к совместному анализу, переживанию результата	Анализ проведённого мероприятия с детьми, а потом с педагогами. «Дети, вам понравилось сегодняшнее мероприятие?»; «А правда ли это всё..?»; «Какие сложности возникали в процессе?»; «Какие чувства и эмоции вы испытали во время диалога со своим любимым персонажем?»; «Хотите ли вы и в дальнейшем участвовать в практике «Волшебный телефон»; «Помог ли ваш любимый герой в преодолении, каких - то своих трудностей?» и т.д.	Просмотр видеозаписи. Просмотр и анализ журнала, для дальнейшей корректировки каждого ребёнка индивидуально.