

Алгоритм конструирования социальных ситуаций стимулирующих речевую культуру детей

№	Структура	Содержание деятельности	Методы, приемы, стимулирующие речевую культуру детей
1.	Социальная ситуация	«Ежедневный рефлексивный круг».	Разработка плана – проекта социальной ситуации. Создание комфортного пространства.
2.	Форма	Доверительная беседа – обсуждение, диагностика.	Презентация самой игровой практики. Создание и изучение свода правил.
3.	Ценность	Разрешение и урегулирование конфликтной ситуации.	Диагностика детей на выявление личностных проблем, зажатий, комплексов.
4.	Мотивирующая ситуация	В группе произошло ЧП.	Ознакомление с ситуацией. Рассказ о том, что представляет собой данная практика.
4.1	Постановка проблемы (подведение детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией)	Произошла драка двух мальчиков 4 и 6 лет. Разбор ситуации.	Предварительная беседа и рассказ педагога с детьми, о том, что произошло, который проводит практику, на что стоит обратить внимание.
5.	Постановка цели (что будет происходить, с опорой на потребности, интересы детей)	Способствовать осмысленному пониманию произошедшей ситуации, оценка своих действий.	Алгоритм последовательности действий во время проведения практики.
6.	Задачи (как и к какому результату приведет)	Сплочение детского коллектива; Формирование умения слушать и понимать друг друга; Формирование общей позиции относительно различных аспектов в группе; Обсуждение произошедшего конфликта; Построение дальнейших планов по предотвращению; Развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; Привлечение родителей к жизни детского сада.	Беседа – объяснение, чего мы хотим достичь после прохождения такой практики. Журнал записи педагога.

7.	Вводимые ценностные понятия	Уважение друг другу; Сопереживание чужой боли; Управление гневом, злостью и агрессией; Доброжелательность и т.д.	Тот или иной участник показывает как выглядит боль, гнев, злость, обида, агрессия и т.д., с применением актёрского мастерства. Обучающее занятие как нужно себя вести во время мероприятия
8.	Планируемые результаты	Стимулирование мыслительных возможностей детей; Совершенствование речи, как средства общения; Научить делать выводы; Научить излагать свои мысли и доводы понятно для окружающих; Развить самостоятельность суждений; Научить выходить из конфликтных ситуаций без драк.	
9.	Социальные партнеры	Педагоги. Воспитанники. Педагоги. Ученики школ.	Ознакомительный мастер – класс с педагогами о внедрении новой технологии, особенностях проведения. Оповещение родителей о внедрении практики Оповещение педагогов в приёмной группы «Ежедневный рефлексивный круг. Ознакомление с планом – проектом практики. Анкета – опрос учащихся школ о том, как они вели себя в детском саду и как урегулировали конфликтные ситуации их педагоги.
10.	Содержание деятельности	Все участники «Рефлексивного круга», сидят в кругу на удобных мягких подушках. Что способствует более спокойному поведению и расслабленному самочувствию. В центре круга, представлены мнемотаблицы, с изображением разных жизненных ситуаций и цветов настроений. Педагог объясняет суть метода и объясняет, что нужно делать. Сопоставить картинки ситуаций с	Подготовка рекомендаций к внедрению этой образовательной технологии в образовательный процесс. Обсуждение организационных мероприятий. Изготовление

		цветом настроения. Далее, каждый участник рассказывает, почему он сопоставил именно таким образом картинку, педагог плавно подводит все действия и обсуждения к сложившейся конфликтной ситуации. Идёт разбор и проработка. Конфликт исчерпан, все участники довольны.	распечатанных и сделанных детьми картинок с тематическими изображениями. Знание детской психологии и субкультуры. Ведение видеозаписи практики.
11.	Варианты развивающих вопросов ценностно-ориентированной направленности	«Чем мы сегодня будем заниматься?»; «Что интересного и необычного у нас произошло за прошедшую неделю?»; «Как вы думаете, кого мы можем назвать добрым, а кого нет, и почему вы так думаете?»; «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?»; «Что делать, если хочется подраться?»; «Как вы думаете, почему мы пригласили ребят, учащихся в школе?» и т.д.	Рассказ – беседа о практике. Помощь детям в расширении словарного запаса. Вовлечение детей в беседу. Наводящие вопросы в случае затруднений и формулировке ответа.
12.	Ценностно-насыщенная среда организации среды развития речевой культурной практики	Практика «Рефлексивный круг» проводится всегда в одном и том же месте, для того чтобы в будущем дети привыкли обсуждать свои проблемы в кругу без присутствия педагога. В кругу существует свод правил проведения и поведения практики. В качестве акцента на определённом участнике, используется яркий мягкий мяч «Антистресс» во время ответов на вопросы и высказывания своего видения и точки зрения.	Мягкие подушки для круга. Яркий мягкий мяч «Антистресс». Мнемотаблицы – ситуации. Цветные изображения настроений. Фоновая расслабляющая музыка. Прослушивание песен о дружбе и любви.
13.	Рефлексия. Анализ результатов. Вопросы, побуждающие к совместному анализу, переживанию результата	Поведение итогов. Опрос участников о проведённом мероприятии. «Что вам понравилось в данной практике?»; «Что запомнилось больше всего?»; «Какие чувства и эмоции вы испытывали в процессе практики?»; «Как вы думаете, чем помогли нам ребята, учащиеся в школе?»; «Как вы думаете, удалось ли нам урегулировать создавшийся конфликт между ребятами и помирить их?»; «Хотите ли вы вновь участвовать в практике «Рефлексивный круг?».	Сбор используемого материала каждого участника. Фиксация и анализ. Просмотр видеозаписи практики, анализ и заключение, для дальнейшей коррекции.