

Алгоритм конструирования социальных ситуаций стимулирующих речевую культуру детей

| № | Структура | Содержание деятельности | Методы, приемы, стимулирующие речевую культуру детей |
|-----|--|---|--|
| 1. | Социальная ситуация | «Ежедневный рефлексивный круг». | Разработка плана – проекта социальной ситуации. Создание комфортного пространства. |
| 2. | Форма | Доверительная беседа – обсуждение, диагностика. | Презентация самой игровой практики. Создание и изучение свода правил. |
| 3. | Ценность | Разрешение и урегулирование конфликтной ситуации. | Диагностика детей на выявление личностных проблем, зажатий, комплексов. |
| 4. | Мотивирующая ситуация | В группе произошло ЧП. | Ознакомление с ситуацией. Рассказ о том, что представляет собой данная практика. |
| 4.1 | Постановка проблемы (подведение детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией) | Произошла драка двух мальчиков 4 и 6 лет. Разбор ситуации. | Предварительная беседа и рассказ педагога с детьми, о том, что произошло, который проводит практику, на что стоит обратить внимание. |
| 5. | Постановка цели (что будет происходить, с опорой на потребности, интересы детей) | Способствовать осмысленному пониманию произошедшей ситуации, оценка своих действий. | Алгоритм последовательности действий во время проведения практики. |
| 6. | Задачи (как и к какому результату приведет) | Сплочение детского коллектива; Формирование умения слушать и понимать друг друга; Формирование общей позиции относительно различных аспектов в группе; Обсуждение произошедшего конфликта; Построение дальнейших планов по предотвращению; Развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; Привлечение родителей к жизни детского сада. | Беседа – объяснение, чего мы хотим достичь после прохождения такой практики. Журнал записи педагога. |

| | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|
| 7. | Вводимые ценностные понятия | Уважение друг другу; Сопереживание чужой боли; Управление гневом, злостью и агрессией; Доброжелательность и т.д. | Тот или иной участник показывает как выглядит боль, гнев, злость, обида, агрессия и т.д., с применением актёрского мастерства. Обучающее занятие как нужно себя вести во время мероприятия |
| 8. | Планируемые результаты | Стимулирование мыслительных возможностей детей; Совершенствование речи, как средства общения; Научить делать выводы; Научить излагать свои мысли и доводы понятно для окружающих; Развить самостоятельность суждений; Научить выходить из конфликтных ситуаций без драк. | |
| 9. | Социальные партнеры | Педагоги. Воспитанники. Педагоги. Ученики школ. | Ознакомительный мастер – класс с педагогами о внедрении новой технологии, особенностях проведения. Оповещение родителей о внедрении практики Оповещение педагогов в приёмной группы «Ежедневный рефлексивный круг. Ознакомление с планом – проектом практики. Анкета – опрос учащихся школ о том, как они вели себя в детском саду и как урегулировали конфликтные ситуации их педагоги. |
| 10. | Содержание деятельности | Все участники «Рефлексивного круга», сидят в кругу на удобных мягких подушках. Что способствует более спокойному поведению и расслабленному самочувствию. В центре круга, представлены мнемотаблицы, с изображением разных жизненных ситуаций и цветов настроений. Педагог объясняет суть метода и объясняет, что нужно делать. Сопоставить картинки ситуаций с | Подготовка рекомендаций к внедрению этой образовательной технологии в образовательный процесс. Обсуждение организационных мероприятий. Изготовление |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | цветом настроения. Далее, каждый участник рассказывает, почему он сопоставил именно таким образом картинку, педагог плавно подводит все действия и обсуждения к сложившейся конфликтной ситуации. Идёт разбор и проработка. Конфликт исчерпан, все участники довольны. | распечатанных и сделанных детьми картинок с тематическими изображениями. Знание детской психологии и субкультуры. Ведение видеозаписи практики. |
| 11. | Варианты развивающих вопросов ценностно-ориентированной направленности | «Чем мы сегодня будем заниматься?»; «Что интересного и необычного у нас произошло за прошедшую неделю?»; «Как вы думаете, кого мы можем назвать добрым, а кого нет, и почему вы так думаете?»; «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?»; «Что делать, если хочется подраться?»; «Как вы думаете, почему мы пригласили ребят, учащихся в школе?» и т.д. | Рассказ – беседа о практике. Помощь детям в расширении словарного запаса. Вовлечение детей в беседу. Наводящие вопросы в случае затруднений и формулировке ответа. |
| 12. | Ценностно-насыщенная среда организации развития речевой культурной практики | Практика «Рефлексивный круг» проводится всегда в одном и том же месте, для того чтобы в будущем дети привыкли обсуждать свои проблемы в кругу без присутствия педагога. В кругу существует свод правил проведения и поведения практики. В качестве акцента на определённом участнике, используется яркий мягкий мяч «Антистресс» во время ответов на вопросы и высказывания своего видения и точки зрения. | Мягкие подушки для круга. Яркий мягкий мяч «Антистресс». Мнемотаблицы – ситуации. Цветные изображения настроений. Фоновая расслабляющая музыка. Прослушивание песен о дружбе и любви. |
| 13. | Рефлексия. Анализ результатов. Вопросы, побуждающие к совместному анализу, переживанию результата | Поведение итогов. Опрос участников о проведённом мероприятии. «Что вам понравилось в данной практике?»; «Что запомнилось больше всего?»; «Какие чувства и эмоции вы испытывали в процессе практики?»; «Как вы думаете, чем помогли нам ребята, учащиеся в школе?»; «Как вы думаете, удалось ли нам урегулировать создавшийся конфликт между ребятами и помирить их?»; «Хотите ли вы вновь участвовать в практике «Рефлексивный круг?». | Сбор используемого материала каждого участника. Фиксация и анализ. Просмотр видеозаписи практики, анализ и заключение, для дальнейшей коррекции. |