

**ММО педагогов коррекционного направления.  
Проф. лаборатория «Организация работы тьютора в ДОО»**

*Опыт работы  
Фролкиной Ольги Вадимовны,  
тьютора МАДОУ №9*

**Слайд №1.** Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Фролкина Ольга Вадимовна, работаю тьютором в МАДОУ №9.

**Слайд №2.** Я познакомлю вас с отчётной документацией тьютора нашей ДОО. Для чего она нужна? Что она нам даёт для построения дальнейшей образовательной траектории.

**Слайд №3.** Одно из направлений деятельности тьютора в инклюзивном ОУ – это ведение документации, которая сопровождает пребывание ребёнка с ОВЗ в ОУ и отражает организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, степень адаптации и развития ребёнка, этапы и особенности социализации, работу с родителями, со сверстниками ребёнка.

**Слайд №4.** Организация деятельности тьютора в нашей ДОО осуществляется в соответствии со следующими документами, которые представлены на слайде.

**Слайд №5. Целью моей работы** с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения обучающихся с ОВЗ.

**Задачи вы видите на экране. Они включают в себя** создание комфортных условий для ребенка, включение воспитанника в образовательную среду, взаимодействие всех субъектов образовательных отношений и, конечно, мониторинг отслеживания результатов развития ребенка с ОВЗ.

**Слайд № 6.** Чтобы осуществить все поставленные задачи необходимо систематизировать все аспекты деятельности. В этом нам и помогает ведение документации.

Перечень отчётной документации тьютора нашего детского сада представлен на экране:

- Рабочая программа тьюторского сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Дневник тьюторанта
- Единое календарно-тематическое планирование
- Таблица сформированности основных навыков
- Мониторинг

Это перечень основных документов, но у нас есть еще рабочие тетради взаимодействия с детьми и родителями.

Поскольку в настоящее время в нашей стране не существует единого документа, включающего в себя все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, то мы разработали для себя удобную форму отчётности и апробировали ее в течении 1,5 лет.

Кратко остановлюсь на каждом документе. Можно ознакомиться с документами в реалии, но прошу не фотографировать, т.к там находятся персональные данные. Если мы сегодня решим, что эти документы можно взять за основу, то мы скинем вам наши шаблоны.

**Слайд №7. Рабочая программа тьюторского сопровождения**

Отражает организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, этапы и особенности социализации, работу с родителями, со сверстниками ребёнка в совокупности. Включает в себя тематическое планирование.

**Слайд №8. Индивидуальный образовательный маршрут тьюторанта**

Отражает общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребёнку с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации. В нашем детском саду он разработан на месяц и включает в себя рекомендации всех специалистов.

**Слайд №9. Дневник тьюторанта**

Фиксирование значимых проявлений поведения подопечного (динамика учебной и социальной жизни подопечного), а так же проблемных вопросов, требующих коллегиального

решения, обсуждение этих вопросов на ПМПК. Здесь мы пользуемся системой условных обозначений, т.к проблемы ребенка решаются небыстро и иногда динамика прослеживается небольшая, но благодаря дневнику мы видим, на каком этапе она произошла и можем своевременно корректировать свою работу.

#### **Слайд №10. Единое календарно-тематическое планирование**

Обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы материалов из образовательной программы, программ воспитания и обучения в детском саду, реализуемых в режиме фронтальных учебных и развивающих занятий. Здесь мы расписываем формы взаимодействия с детьми на неделю, для повышения качества образовательной деятельности.

#### **Слайд №11. Таблица сформированности основных навыков**

Помогает проследить динамику развития ребенка в деятельности. Мы выделили несколько видов деятельности ребенка: Маршрутная, Витальная (навыки самообслуживания), Коммуникативная, Учебная, Этика отношений, Осознание себя и смысла учебы. Есть раздел Другое, так как мы находимся в режиме эксперимента. Здесь также используются условные обозначения.

#### **Слайд №12. Мониторинг**

Через выявление разницы между возможностями ребёнка и требованиями ФГОС с помощью компенсационных возможностей производится анализ действий, которые смогли помочь преодолеть трудности. Было непросто выявлять и формулировать возможности ребенка, ресурсы, ограничения, пути преодоления. Но как только эти параметры прописали, стало легче выстраивать систему работы с ребенком. Вы, наверно заметили, все документы связаны и дополняют друг друга.

#### **Слайд №13. Предполагаемый результат**

Главный результат деятельности тьютора - самостоятельность обучающегося.

Результат часто рассматривается как конечный итог, то состояние, в котором потребность удовлетворяется (полностью или частично). Его основу составляют образовательные результаты на различных уровнях (ребёнка, тьютора) и способы их представления, в нашем случае, это портфолио ребёнка.

**Слайд №14.** И в завершении своего выступления, уважаемые коллеги, хочу предложить воспользоваться принципами, которые стали помощниками в нашей работе:

**открытость:** сотрудничество и помощь всем, кто в ней нуждается;

**успешность:** хочешь знать больше - используй все возможности;

**уникальность:** каждый может найти свой путь к вершинам профессионального мастерства.

Спасибо за внимание, я готова ответить на ваши вопросы.